

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025

Anul de studiu III / Semestrul I

Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Istorie, Arheologie și Patrimoniu
1.4. Domeniul de studii	Istorie
1.5. Ciclul de studii	Licenta
1.6. Programul de studii/calificări COR/grupă de bază ESCO*	Istorie/ Istoric (COR 263302), istoriograf (COR 263303); politolog (COR 263304) Cod calificare conform ESCO (European Skills/Competences, Qualifications and Occupations) – http://data.europa.eu/esco/isco/C2633 2633 - philosophers, historians and political scientists; http://data.europa.eu/esco/isco/C2422 - 2422 - political adviser/ Acces în ciclul de masterat

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Paleobotanica		2.2. Cod disciplină		A.3107A	
2.3. Titularul activității de curs			CS I dr Beatrice Ciuta				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator			Drd. Ștefan Lipot				
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

3. Timpul total estimat

3.1. Număr ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
d. Tutoriat					-
e. Examinări					-
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					-

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	33
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	42
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	75
3.10 Numărul de credite**	3

* 1 credit = 25 ore

**Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu video-proiector și conexiune la Internet
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Laborator de arheobotanică, microscop, eșantioane vegetale, atlase arheobotanice

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii –	C2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului Istorie; stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință – prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea metodelor specifice arheobotanicii în reconstituirea mediului și economiei populațiilor din trecut
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea relației dintre om și plante în trecut. - Dobândirea competențelor practice de analiză arheobotanică. - Familiarizarea cu principalele categorii de macroresturi botanice.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în arheobotanică: definiție, scop, metode.	<i>Prelegeri, discutii</i>	2
2. Procese de fosilizare și conservare a macroresturilor vegetale.	<i>Prelegeri, discutii</i>	2
3. Tipuri de macroresturi botanice: cereale, legume, fructe, polen, fitoliti	<i>Prelegeri, discutii</i>	2
4. Metode de prelevare, flotare și analiză de laborator.	<i>Prelegeri, discutii</i>	2
5. Interpretarea contextelor arheologice din perspectiva datelor arheobotanice.	<i>Prelegeri, discutii</i>	2
6. Studiu de caz: Arheobotanica în siturile dacice din România.	<i>Prelegeri, discutii</i>	2
7. Aplicații interdisciplinare: paleoecologie, economie agrară antică, dietă și climă.	<i>Prelegeri, discutii</i>	2
Bibliografie		

Ciută, Beatrice. *Arheobotanica: Ghid metodologic privind prelevarea, procesarea și interpretarea macroresturilor vegetale*. Alba Iulia: Altip, 2008.

Ciută, Beatrice. *Plant Species Within the Diet of Prehistoric Communities from Transylvania*. Cluj-Napoca: Mega, 2012.

Neef, Reinder; René T. J. Cappers; și R. M. Bekker. *Digital Atlas of Economic Plants in Archaeology*. Groningen Archaeological Studies 17. Groningen: Barkhuis Publishing, 2012.

Hillman, G. *Archaeobotany and Archaeology*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Jacomet, S. *Identification of Cereal Remains from Archaeological Sites*. Basel: IPAS, 2006.

Renfrew, J. *Palaeoethnobotany*. London: Methuen, 1973.

Bogaard, A. *Neolithic Farming in Central Europe*. London: Routledge, 2004.

Hopf, M.; D. Zohary; și E. Weiss. *Domestication of Plants in the Old World*. Oxford: Oxford University Press, 2012.

Manning, K.; T. Bogaard; L. Colledge; F. Jones; și alții. "Database and Online Resources for the Study of Archaeobotanical Remains." *Vegetation History and Archaeobotany* 24, no. 1 (2015): 1-5.

Pearsall, D. M. *Paleoethnobotany: A Handbook of Procedures (2nd ed.)*. New York: Academic Press, 2015.

Lung, T.; H. B. Wickham-Jones; și alții. "Multiproxy Archaeobotanical Investigations in Northern Scotland: Macro-, Micro- and Isotopic Evidence." *Journal of Archaeological Science* 78 (2017): 67-79.

Murphy, C. P.; A. Bogaard; K. Hart; et al. "Using isotope ratios on archaeobotanical remains to infer crop water status: A new method in archaeobotany." *Journal of Archaeological Science* 93 (2018): 77-89.

Wiethold, J. "The use of cereal parenchyma and rachis remains in archaeobotany." *Vegetation History and Archaeobotany* 27, no. 1 (2018): 85-98.

Terry, R.; A. Bogaard; M. Jones. "Ancient Crop Intensity: Archaeobotanical Evidence from Neolithic and Bronze Age Europe." *Antiquity* 92, no. 365 (2019): 1010-1025.

Davis, S. J. M.; E. J. Murphy; S. Colledge. "Bridging macro- and micro-botanical evidence through computational modeling." *Quaternary Science Reviews* 325 (2024): 108742.

8.2. Seminar-laborator

Seminar	<i>Activitati practice</i>	
1–2. Introducere în identificarea semințelor și fructelor carbonizate.		2 2
3–4. Prelevarea probelor arheobotanice pe teren.	<i>Activitati practice</i>	2 2
5–6. Analiza microscopică a macroresturilor.	<i>Activitati practice</i>	2 2
7–8. Analiza polenului și a fitoliților.	<i>Activitati practice</i>	2 2
9–10. Interpretarea statistică a datelor.	<i>Activitati practice</i>	2 2
11–12. Studiu de caz practic (sit arheologic local).	<i>Activitati practice</i>	2 2
13–14. Prezentarea unui mini-proiect individual: analiză arheobotanică completă.	<i>Activitati practice</i>	2 2

Bibliografie

Ciută, Beatrice. *Arheobotanica: Ghid metodologic privind prelevarea, procesarea și interpretarea macroresturilor vegetale*. Alba Iulia: Altip, 2008.

Neef, Reinder; René T. J. Cappers; și R. M. Bekker. *Digital Atlas of Economic Plants in Archaeology*. Groningen Archaeological Studies 17. Groningen: Barkhuis Publishing, 2012.

Hillman, G. *Archaeobotany and Archaeology*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Jacomet, S. *Identification of Cereal Remains from Archaeological Sites*. Basel: IPAS, 2006.

Renfrew, J. *Palaeoethnobotany*. London: Methuen, 1973.

Hopf, M.; D. Zohary; și E. Weiss. *Domestication of Plants in the Old World*. Oxford: Oxford University Press, 2012.

Manning, K.; T. Bogaard; L. Colledge; F. Jones; și alții. "Database and Online Resources for the Study of Archaeobotanical Remains." *Vegetation History and Archaeobotany* 24, no. 1 (2015): 1-5.

Pearsall, D. M. *Paleoethnobotany: A Handbook of Procedures (2nd ed.)*. New York: Academic Press, 2015.

Lung, T.; H. B. Wickham-Jones; și alții. "Multiproxy Archaeobotanical Investigations in Northern Scotland:

Macro-, Micro- and Isotopic Evidence.” *Journal of Archaeological Science* 78 (2017): 67-79.

* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Se vor prezenta argumente concrete specifice, nu aspecte general valabile, în favoarea motivării necesității/utilității disciplinei pentru un viitor specialist în domeniul profesional aferent programului de studiu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea de cunoștințe însușite	conversația; expunerea liberă	50%
10.5 Seminar/laborator	-Cantitatea și calitatea de cunoștințe însușite -Frecvența	Participarea activă, competențe practice	50%
10.6 Standard minim de performanță: Cunoașterea metodelor de analiză și interpretare arheobotanică și capacitatea de a realiza o analiză completă de probă vegetală arheologică.			

Data completării
29.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
01.10.2025

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Dumitran Daniel

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*,**			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

*Formulare orientativă

**Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.