

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022-2023

Anul de studiu 3 / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe Sociale
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Terapie ocupațională/ Terapeut ocupațional 263419, Specialist în evaluarea ocupațională a persoanelor cu dizabilități 263506

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Terapie ocupațională în pediatrie			2.2. Cod disciplină	TO 311
2.3. Titularul activității de curs	Lect.univ. dr. Podar Alin				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asist.univ.drd. Haisan Petronela				
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
				2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore din planul de învățământ*					56
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite**					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-Nu e cazul
4.2. de competențe	-Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-Nu e cazul
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	-Nu e cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3.1 Utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor terapiei ocupaționale în comunicarea din cadrul screening-ului și evaluării nevoilor ocupaționale ale clientului C3.2 Explicarea și interpretarea teoriilor/ conceptelor/situațiilor în contextul evaluării performanței ocupaționale prin abordare top-down, utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații/ informații obținute în mod propriu C3.3 Aplicarea principiilor practicii bazate pe dovezi, analizei conflictelor și autoanalizei în rezolvarea unei probleme/situații apărute în contextul evaluării complexe persoană-mediu-ocupație C3.4 Utilizarea raționamentului, evaluării sumative și cuantificării performanțelor ocupaționale pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele proceselor/programele/proiectelor având ca punct de plecare nivelul de satisfacție al clientului C3.5 Realizarea demersurilor practice de analiză tranzacțională persoană - mediu - ocupație pentru identificarea nevoilor de intervenție prin terapie ocupațională.
Competențe transversale	CT1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate. CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Pregătirea teoretică și practică a studenților în vederea recuperării copiilor cu diferite afecțiuni: respiratorii, neurologice, metabolice și de nutriție, ortopedice, reumatismale, malformații osteo-articulare, anomalii cromozomiale, tulburări din spectrul autist etc.
7.2 Obiectivele specifice	-Înșușirea conceptelor și modelelor teoretice aplicabile în domeniu; -Cunoașterea metodelor și strategiilor de intervenție pentru creșterea performanței ocupaționale la copii cu afecțiuni specifice vârstei, -Proiectarea și aplicarea intervențiilor terapeutice la copii; -Dezvoltarea relației terapeutice cu beneficiarii și motivarea participării acestora la activități terapeutice; -Cunoașterea și executarea sarcinilor profesionale în echipa multidisciplinară, -Înșușirea și utilizarea adecvată a tehnicilor de muncă eficientă în practica profesională în echipa multidisciplinară la diverse nivele ierarhice.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>Impactul disfuncțiilor pediatrice asupra performanței ocupaționale.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	4 ore
<i>Caracteristicile anatomice și funcționale ale copilului în fiecare etapă de creștere și dezvoltare: prenatală, postnatală (nou născut, sugar, copil mic, prescolar, scolar, adolescent). Evaluarea noului născutului la naștere, bilanțul neuromotor al sugarului și copilului mic prin</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	4 ore
<i>Aprecierea motricității spontane, a celei dirijate și provocate.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Terapia ocupațională în tulburările de nutriție și boli asociate: malnutriția, obezitatea, rahitismul carențial.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	4 ore
<i>Terapia ocupațională în infirmitatea motorie centrală și afecțiuni neurologice periferice.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Terapia ocupațională în bolile aparatului respirator.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Terapia ocupațională în bolile aparatului cardiovascular: malformațiile congenitale de cord.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Boli reumatice: RAA, artrite juvenile.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	4 ore
<i>Terapia ocupațională în boli genetice: : anomalii de număr ale cromozomilor (trisomia 21, sindromul Turner), cu transmitere recesivă legată de cromozomul X (hemofiliile, distrofia musculară progresivă), cu transmitere autosomal recesivă (mucoviscidoza, atrofia musculară progresivă), cu transmitere autosomal dominantă (achondroplazia, osteogeneza imperfectă).</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute	4 ore
Bibliografie Ayres, A. Jean, (1975), Sensory integration and learning disorders, Los Angeles: Western psychological services . Alois Ghergut (2011) evaluare și intervenție psihoeducatională: terapii educationale, recuperatorii și compensatorii, Polirim, Iași. Schuster Andreea, (2011), Terapie ocupațională, Psihomedica, Sibiu.		
8.2. Seminar-laborator		Observații
<i>Bilanțul neuromotor al sugarului și copilului mic prin aprecierea motricității spontane, a celei dirijate și provocate.</i>	<i>Studiu de caz, ateliere de lucru,</i>	4 ore
<i>Gimnastica respiratorie la sugar și copilul mic; protocolul de terapie ocupațională la copiii cu afecțiuni respiratorii.</i>	<i>Studiu de caz, ateliere de lucru,</i>	4 ore
<i>Evaluarea copiilor cu afecțiuni reumatismale –programe de de terapie ocupațională în artritele juvenile.</i>	<i>Studiu de caz, ateliere de lucru,</i>	4 ore
<i>Evaluarea copiilor cu boli genetice –programe de terapie ocupațională de stimulare a copiilor cu trisomie.</i>	<i>Studiu de caz, ateliere de lucru,</i>	4 ore
<i>Programe de terapie ocupațională utilizate în tratamentul manifestărilor respiratorii din mucoviscidoză.</i>	<i>Studiu de caz, ateliere de lucru,</i>	4 ore
<i>Programe de terapie ocupațională în bolile musculare ereditare</i>	<i>Studiu de caz, ateliere de lucru,</i>	4 ore
<i>Programe de terapie ocupațională în bolile musculare ereditare.</i>	<i>Studiu de caz, ateliere de lucru,</i>	4 ore
Bibliografie Ayres, A. Jean, (1975), Sensory integration and learning disorders, Los Angeles: Western psychological services. Alois Ghergut (2011) evaluare și intervenție psihoeducatională: terapii educationale, recuperatorii și compensatorii, Polirim, Iași. Schuster Andreea, (2011), Terapie ocupațională, Psihomedica, Sibiu.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă cunoștințe și deprinderi pentru realizarea de intervenții de terapie ocupațională pentru creșterea capacității ocupaționale în cazul copiilor cu afecțiuni pediatrice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului utilizat Organizarea expunerii Originalitatea</i>	<i>Examen</i>	70 %
10.5 Seminar/laborator	<i>Susținerea unui referat Participare activă la seminarii</i>	<i>Fișa evaluare</i>	30 %
10.6 Standard minim de performanță: 7 prezențe minim la curs 4 prezențe minim la seminar Nota finală este compusă din 70 % nota obținută la examen și 30 % din evaluarea de la seminar.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01/09/22

Data avizării în departament
03.09.2022

Semnătura directorului de departament



Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	