

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021-2022
Anul de studiu III / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științe ale educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR			Codul disciplinei	PIPP3509			
2.2. Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Petrovan Ramona					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /				Asistent univ. drd Jidveian Adela					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Vp	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS – de Domeniu	
							Obligativitate	Obligatorie DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	50	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	22	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					-
3.5.4. Tutoriat					18
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual		22			
3.8. Total ore pe semestru		50			
3.9. Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</i> <i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</i>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Exersarea deprinderilor de proiectare și predare a activităților didactice specifice pentru învățământul preșcolar, în relație cu aspectele metodice studiate
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației și disciplinelor psihologice. 2. Examinarea critică, evaluativă, constructivă a unor proiecte și procese educaționale. 3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare. 4. Conștientizarea și interpretarea problemelor specifice școlii. 5. Inovarea procesului educațional. 6. Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și autocunoaștere psihologică 7. Operarea cu informațiile specifice disciplinelor psihopedagogice și de specialitate, în scopul analizării situațiilor educative și raportării adecvate la grupul țintă de elevi. 8. Proiectarea, predarea centrată pe elevi (diferențiată, activă) și evaluarea activităților didactice realizate la clasa sau grupa de elevi. 9. Evaluarea constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale și a activităților educaționale realizate. 10. Organizarea și conducerea activă a clasei de elevi. 11. Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodic-științifice derulate în școală. 12. Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor.

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialilor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
1.1.Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul primar 1.2.Organizarea practicii pedagogice	Platforma Moodle	24 h
Desfășurarea practicii pedagogice 2.1.Componenta didactică 2.1.1. Practica observativă 2.1.2. Proiectarea	Platforma Moodle	

<p>2.1.3. Predarea centrată pe elevi 2.1.4. Evaluarea/Autoevaluarea</p> <p>2.2.Componenta de investigare și cercetare: documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare. Proiecte de cercetare - elaborare și aplicare</p> <p>2.3.Componenta complementară</p> <p>2.3.1. Consilierea și orientarea elevilor cu CES 2.3.2. Învățarea centrată pe elevi - stiluri de învățare diferențiată 2.3.3. Activități extracurriculare - proiectare și analiză 2.3.4. Managementul școlar</p>		
<p>Finalizarea practicii pedagogice</p> <p>3.1. Analiza portofoliului de practică pedagogică 3.2. Evaluarea finală a studenților</p>	Platforma Moodle	4h
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Petrovan Ramona Șt, Buda L., <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007 2. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007 3 .Petrovan R ,2019 Ghid de practică pegagogică pentru învățământul preșcolar ,Suport de curs, ID</p> <p>Bibliografie:</p> <p>1. Andreescu L, Gurlui I-<i>Activitățile integrate în grădiniță</i>.Ghid metodic,Editura Carmis,2014 2. Bontaș I. - <i>Pedagogie</i>, Ed. All, București, 1994. 3. Cerghit I. - <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București, 1997 4. Crețu, Tinca. <i>Psihologia vârștelor</i>. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009 5. Glava, A.,Glava, C., <i>Introducere în pedagogia preșcolara</i>, Ed. Dacia Educaional 2002 Cluj-Napoca 6. Ionescu M., Chiș V. - <i>Strategii de predare și învățare</i>, Ed. Științifică, București, 1999 7. Iucu R. - <i>Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001. 8. Nicola I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București, 1996 9. Stan L - <i>Pedagogia preșcolariității și a școlariității mici</i>,Editura Polirom 2014 10. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, <i>Ghid de practică pedagogică</i>,Editura Sitech 2014 11. Voiculescu, E, <i>Pedagogie preșcolară</i>, Editura Aramis 2003 *** - Curriculum-ul Național pentru învățământul preșcolar *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008 8. *** - Andreescu L, Gurlui I-<i>Activitățile integrate în grădiniță</i>.Ghid metodic,Editura Carmis,2014 9. Bontaș I. - <i>Pedagogie</i>, Ed. All, București, 1994. 10. Cerghit I. - <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București, 1997 11. Crețu, Tinca. <i>Psihologia vârștelor</i>. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009 12. Glava, A.,Glava, C., <i>Introducere în pedagogia preșcolara</i>, Ed. Dacia Educaional 2002 Cluj-Napoca 13. Ionescu M., Chiș V. - <i>Strategii de predare și învățare</i>, Ed. Științifică, București, 1999 14. Iucu R. - <i>Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001. 8. Nicola I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București, 1996 9. Stan L - <i>Pedagogia preșcolariității și a școlariității mici</i>,Editura Polirom 2014 10. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, <i>Ghid de practică pedagogică</i>,Editura Sitech 2014 11. Voiculescu, E, <i>Pedagogie preșcolară</i>, Editura Aramis 2003 *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008 *** - Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008 *** Curriculum-ul pentru Educația timpurie 2019 Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019 ORDIN 3851_2010_Repere Fundamentale in Invatarea si Dezvoltarea Timpurie_RFIDT.pdf https://isj.vs.edu.ro/download/SUPPORT-pentru-explicitare-si-intelegere-curric.ET-15-iulie-R-D-S-M-G-V-bun.pdf</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	nota acordată de mentorul de practică pedagogică din instituția de învățământ în care studentul a desfășurat stagiul de practică	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P		- nota acordată de îndrumătorul de practică din partea universității pentru realizarea portofoliului de practică	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu			
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice de la AT+TC			
- să ateste prin adeverință oficială, acordată de instituția de învățământ că s-a efectuat stagiul de practică			

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Nanu Cristina

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Nanu Cristina

Data
.....27.09.2021.....

Responsabil de studii ID/IFR,
.....