

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021-2022
Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR			Codul disciplinei	PIPP 2402			
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. MUNTEAN TRIF LETIȚIA							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. univ. dr. ANCA MONICA							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	50	din care: 3.5. SI	36	3.6. AT+ TC	4+10
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					14
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual					22
3.8. Total ore pe semestru					50
3.9. Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul fundamentelor pedagogiei și a teoriei și metodologiei instruirii.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă - lectura suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii pedagogiei învățământului primar și preșcolar, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică pedagogiei învățământului primar și preșcolar; • să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ; • să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedurilor educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire; • să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; • să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ preșcolar și primar; • să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice;

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
I. Standardele profesionale pentru predarea în învățământul preșcolar și învățământul primar 1. Argumente pentru elaborarea standardelor profesiei didactice în România 2. Competențe profesionale ale învățătorului 3. Competențe profesionale ale educatoarei	Prelegere, Exemplificări Conversație	1h
II. Principii educaționale 1. Principii formulate de educația timpurie 2. Principii care vizează activitățile instructiv-educative la nivel preșcolar și primar 3. Principii atitudinale generale de comunicare din perspectiva educator-educat	Prelegerea intensificată Conversația Controversa academică	2h
III. Curriculum Național Românesc. Curriculum pentru învățământul preșcolar și primar 1. Implementarea noului curriculum național. Clarificări conceptuale 2. Tipuri de curriculum	Prelegerea intensificată Conversația Controversa academică	2h

<p>IV. Documente curriculare specifice învățământului preșcolar și celui primar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planul-cadru de învățământ 1.1. Planul-cadru pentru învățământul preșcolar 1.2. Planul-cadru pentru învățământul primar 2. Programa școlară 2.1. Programele pentru învățământul preșcolar 2.2. Programele pentru învățământul primar 3. Manualele școlare 4. Materiale suport 5. Orarul școlar 5.1. La nivelul învățământului preșcolar 5.2. La nivelul învățământului primar 	<p>Prelegere, Exemplificări Conversație</p>	<p>2h</p>
<p>Capitolul V. Finalitățile educaționale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitări terminologice 2. Nivele de derivare a finalităților educaționale. Clasificarea obiectivelor educaționale 3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale 	<p>Termenii cheie inițiali Controversa academică Problematizarea</p>	<p>1h</p>
<p>Capitolul VI. Proiectarea educațională</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptul de proiectare didactică 2. Nivele ale proiectării didactice 3. Etapele proiectării educaționale 3.1. Demersuri ale proiectării didactice la nivel școlar 3.2. Demersuri ale proiectării didactice la nivel preșcolar 	<p>Prelegere, Exemplificări Conversație</p>	<p>2h</p>
<p>Capitolul VII. Formele de organizare a activității instructiv-educative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitări terminologice 2. Clasificarea formelor de organizare a activităților elevilor 3. Clasificarea formelor de organizare a activităților instructiv-educative 4. Organizarea activităților instructiv-educative în mediul preșcolar 5. Lecția – modalitate fundamentală de organizare a activității instructiv-educative în mediul școlar 5.1. Lecția – conceptualizare 5.2. Categoriile și variante de lecții 5.3. Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției 	<p>Prelegere Exemplificări Problematizarea</p>	<p>2h</p>
<p>Capitolul VIII. Evaluarea educațională</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semnificații ale conceptului de evaluare în câmpul educației 2. Funcțiile evaluării educaționale 3. Tipuri de evaluare 4. Strategii, metode, tehnici, probe, instrumente de evaluare: 4.1. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor copilului preșcolar 4.2. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor copilului primar 4.3. Formarea capacității de autoevaluare la preșcolari și la elevii din învățământul primar 	<p>Prelegere, Exemplificări Conversație Învățarea prin descoperire</p>	<p>2h</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București. 2. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București. 3. Cucoș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași. 4. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca. 5. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). Laborator preșcolar, Ed. V&Integral, București. 6. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca. 		

<p>7. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). <i>Tratat de didactică modernă</i>. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>8. Iucu, R, Păun, E. (2002). <i>Educația preșcolară în România</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>9. Marzano, R. (2015). <i>Arta și știința predării</i>, Editura trei, București.</p> <p>10. Minder, M. (2011). <i>Didactica funcțională</i>, Editura ASCR, Cluj- Napoca.</p> <p>11. Oprea, C.L. (2008). <i>Strategii didactice interactive</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>12. Stan, L.(2014). <i>Pedagogia preșcolărității și școlarității mici</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>13. Trif, L. (2008). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i>, Editura Eurostampa, Timisoara.</p> <p>14. Trif, L. (2016). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i>, Seria Didactica.</p>		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT1 Dezbatere asupra unităților de învățare 1-5: Noțiuni introductive, Principiile logicii, teoria argumentării și Noțiunea	Prelegere Dezbatere	2ore
AT2 Dezbatere asupra unităților de învățare 6-9: Propozițiile, Teoria raționamentului, Raționamentele corecte, raționamentele eronate	Prelegerea intensificată Controversa academică	2ore
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Albu, G. (2016). <i>Interogație și autointerogație</i>, Editura Didactică și pedagogică, București.</p> <p>2. Cristea, S. (2015). <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactica Publishing House, București.</p> <p>3. Cucuș, C. (coord.). (2008). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>4. Dulamă, E. (2011). <i>Cum îi învățăm pe alții să învețe</i>, Editura Clusium, Cluj- Napoca.</p> <p>5. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). <i>Laborator preșcolar</i>, Ed. V&Integral, București.</p> <p>6. Glava, A., Glava, C. (2002). <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>, Ed. Dacia Cluj Napoca.</p> <p>7. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). <i>Tratat de didactică modernă</i>. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>8. Iucu, R, Păun, E. (2002). <i>Educația preșcolară în România</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>9. Marzano, R. (2015). <i>Arta și știința predării</i>, Editura trei, București.</p> <p>10. Minder, M. (2011). <i>Didactica funcțională</i>, Editura ASCR, Cluj- Napoca.</p> <p>11. Oprea, C.L. (2008). <i>Strategii didactice interactive</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>12. Stan, L.(2014). <i>Pedagogia preșcolărității și școlarității mici</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>13. Trif, L. (2008). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i>, Editura Eurostampa, Timisoara.</p> <p>14. Trif, L. (2016). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i>, Seria Didactica.</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Teme de control aferente Capitolului 1. Standardele profesionale pentru predarea în învățământul preșcolar și învățământul primar	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	1h
Teme de control aferente Capitolului 2. Principii educaționale	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	1h
Teme de control aferente Capitolului Curriculum Național Românesc. Curriculum pentru învățământul preșcolar și primar	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	1h
Teme de control aferente Capitolului 4. Curriculum Național Românesc. Curriculum pentru învățământul preșcolar și primar	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	2h
Teme de control aferente Capitolului 5. Finalitățile educaționale	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	1h
Teme de control aferente Capitolului 6. Proiectarea educațională	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	1h
Teme de control aferente Capitolului 7. Formele de organizare a activității instructiv-educative	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	2h
Teme de control aferente Capitolului 8. Evaluarea educațională	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	1h
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Albu, G. (2016). <i>Interogație și autointerogație</i>, Editura Didactică și pedagogică, București.</p> <p>2. Cristea, S. (2015). <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Editura Didactica Publishing House, București.</p>		

3. Cucuș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași.
4. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.
5. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). Laborator preșcolar, Ed. V&Integral, București.
6. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca.
7. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.
8. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.
9. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.
10. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.
11. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică.
12. Stan, L.(2014). Pedagogia preșcolărității și școlarității mici, Ed. Polirom, Iași.
13. Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara.
14. Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica.

8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcurgerea disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția între adevărat și fals, rigoarea argumentărilor, precum și fundamentarea enunțurilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu	Fișă de evaluare portofoliu	30
10.6 Standard minim de performanță: - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină
Conf.univ.dr. Muntean Trif Letitia

Tutore de disciplină
Lect.univ.dr. Anca Monica

Data
27.09.2021

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof.univ.dr. Dimen Levente