

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

Anul de studiu II / Semestrul II

### 1. Date despre program

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia   |
| 1.2. Facultatea                        | de Drept și Științe Sociale   |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic  |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației   |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6. Programul de studii/calificarea   | Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației |

### 2. Date despre disciplină

|   |                             |                |   |                                 |           |   |    |
|---|-----------------------------|----------------|---|---------------------------------|-----------|---|----|
| 2.1. Denumirea disciplinei                        | Filosofia educației         |                |   | 2.2. Cod disciplină             | PIPP 2410 |   |    |
| 2.3. Titularul activității de curs                | Conf. univ. dr. Ioan Scheau |                |   |                                 |           |   |    |
| 2.4. Titularul activității de seminar / laborator | Conf. univ. dr. Ioan Scheau |                |   |                                 |           |   |    |
| 2.5. Anul de studiu                               | II                          | 2.6. Semestrul | 2 | 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) | C         | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă) | Op |

### 3. Timpul total estimat

|  |    |                     |    |                        |     |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1. Numar ore pe saptamana  | 3  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/laborator | 1   |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ  | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                     |    |                        | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                     |    |                        | 13  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                     |    |                        | 7   |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                     |    |                        | 7   |
| Tutoriat   |    |                     |    |                        | 4   |
| Examinări  |    |                     |    |                        | 2   |
| Alte activități .....  |    |                     |    |                        |     |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 3.7 Total ore studiu individual | 33 |
| 3.9 Total ore pe semestru       | 75 |
| 3.10 Numărul de credite**       | 3  |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe |  |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> <li>Lectura suportului de curs</li> </ul>  |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Documentare suplimentară</li> <li>Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>Participare activă</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <b>C1.</b> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar sau preșcolar   |
| Competențe transversale | <b>CT2</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației |

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea noțiunilor de bază și a teoriilor specifice filosofiei educației  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ol style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a realiza legătura dintre contextul european și cel local în istoria filosofiei educației ;</li> <li>capacitatea de a se forma pentru a-și asuma responsabilități;</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3. capacitatea de a reformula anumite enunțuri pentru a le face inteligibile ;</p> <p>4. de a sustine discuții libere, cu orice interlocutor, adaptând limbajul în raport cu acesta.</p> |
|--|---|

## 8. Conținuturi\*

| 8.1 Curs   | Metode de predare   | Observații   |
|--|---|--|
| <p>1. <i>Argumente pentru o filosofie a educației</i> 2h O1, O2, O3, O4</p> <p>1.1. <i>De ce filosofia educației?</i></p> <p>1.2. <i>Momente semnificative în istoria filosofiei educației</i></p> <p>1.3. <i>Domeniile filosofiei educației</i></p>   | <p>Prelegere,</p> <p>Exemplificări</p> <p>Conversație</p>   | <p>1. Ioan Scheau <i>Filosofia educației</i> Editura Aeternitas 2019 pp. 7-18</p> <p>2. Marin Călin <i>Filosofia educației Editura Aramis, 2001</i> pp. 8-17</p>     |
| <p>2. <i>Filosofia educației în Antichitatea greacă</i> 6h O2, O4</p> <p>2.1. <i>Școala ioniană</i></p> <p>2.2. <i>Pitagora</i></p> <p>2.3. <i>Școala atomistă</i></p> <p>2.4. <i>Școala sofistă</i></p> <p>2.5. <i>Socrate</i></p> <p>2.6. <i>Platon</i></p> <p>2.7. <i>Aristotel</i></p>   | <p>Prelegerea intensificată</p> <p>Conversația</p> <p>Controversa academică</p>   | <p>1. Ioan Scheau <i>Filosofia educației</i> Editura Aeternitas 2019 pp. 19-48</p> <p>2. Marin Călin <i>Filosofia educației Editura Aramis, 2001</i> pp. 18-30</p>   |
| <p>3. <i>Filosofia educației în Evul Mediu</i> 8h O2, O3</p> <p>3.1. <i>Filosofia educației în prima parte a Evului Mediu</i></p> <p>3.2. <i>Momentul Augustin</i></p> <p>3.3. <i>Filosofia educației în Evul Mediu</i></p> <p>3.4. <i>Momentul Toma</i></p> <p>3.5. <i>Filosofia educației în ultima parte a Evului Mediu</i></p>             | <p>Prelegere</p> <p>Algoritmizarea</p> <p>RAFT</p>  | <p>1. Ioan Scheau <i>Filosofia educației</i> Editura Aeternitas 2019 pp. 49-101</p> <p>2. Marin Călin <i>Filosofia educației Editura Aramis, 2001</i> pp. 80-104</p> |
| <p>4. <i>Filosofia educației în Epoca Modernă</i> 8h O1, O2, O3</p> <p>4.1. <i>Filosofia educației în cadrul empirismului englez</i></p> <p>4.2. <i>Filosofia educației în cadrul raționalismului european</i></p> <p>4.3. <i>Filosofia educației în cadrul iluminismului</i></p> <p>4.4. <i>Momentul Kant</i></p>                             | <p>Termenii cheie inițiali</p> <p>Controversa academică</p> <p>Problematizarea</p> <p>Organizatorul grafic</p> <p>Prelegere</p> | <p>1. Ioan Scheau <i>Filosofia educației</i> Editura Aeternitas 2019 pp. 102-124</p> <p>2. Marin Călin <i>Filosofia educației Editura Aramis, 2001</i> pp. 31-48</p> |
| <p>5. <i>Filosofia educației în perioada contemporană</i> 4h O1, O2, O3, O4</p> <p>5.1. <i>Filosofia educației în cadrul postmodernismului</i></p> <p>5.2. <i>Filosofia educației în cadrul existențialismului european</i></p> <p>5.3. <i>Filosofia educației în cadrul existențialismului american</i></p> <p>5.4. <i>Momentul Dewey</i></p> | <p>Prelegere intensificată</p> <p>Exercițiul</p> <p>Linia valorii</p>   | <p>1. Ioan Scheau <i>Filosofia educației</i> Editura Aeternitas 2019 pp. 125-152</p> <p>2. Marin Călin <i>Filosofia educației Editura Aramis, 2001</i> pp. 49-79</p> |

### Bibliografie

- \*\*\* „Filosofie contemporană” Editura Garamont, București 1995
- Boboc, Al. „Filosofie contemporană” Editura Didactică și Pedagogică, București 1995
- Călin, M.C. „Filosofia educației” Editura Aramis, București 2001
- Eco U. „Kant și ornitorincul” Editura Pontica, Constanța 2002
- Fellmann, F. „Istoria filosofiei în secolul al XIX-lea” Editura All, București 2000
- Flew, Anthony „Dicționar de filosofie și logică” Editura Humanitas, București 1996
- Hersch, Jeanne „Mirarea filosofică” Editura Humanitas, București 1994
- King, P.J. *O sută de filosofi* Editura Rao, București 2006
- Porfir Fenicianul „Isagoga” Editura Univers Enciclopedic, București 2002
- Scheau, Ioan „Cercetări și studii filosofice” Editura Aeternitas, Alba Iulia 2009
- Scheau, Ioan *Filosofia educației* Editura Eikon, Cluj Napoca 2014
- Scheau, Ioan „Limbaj și analiză” Editura Continental, Alba Iulia 1999
- Scheau, Ioan „Perspective pragmatice în educație” Editura Risoprint, Cluj Napoca 2003
- Scheau Ioan „Istoria filosofiei” Editura Risoprint, Cluj Napoca 2006

15. Windelband, Wilhelm „Istoria filosofiei grecești” Editura Moldova, Iași 1995
16. Bailey R., Barrow R., Carr D., McCarthy C The Sage Book of philosophy of education Sage Publication London 2010
17. Tolnaiova S. G. On Philosophy of education in the era of digital media: a humanistic perspective in European Journal of Science and Theology vol 11, no 6, December 2015

| <b>8.2. Seminar-laborator</b>  |  |   |
|--|--|---|
| 1. <i>Argumente pentru o filosofie a educației 2h O1, O2, O3, O4</i>     | <i>Exercițiul</i><br><i>Dezbaterea</i>     | 1. Ioan Scheau <i>Filosofia educației</i> Editura Aeternitas 2019 pp. 7-18<br>2. Marin Călin <i>Filosofia educației</i> Editura Aramis, 2001 pp. 8-17     |
| 2. <i>Filosofia educației în Antichitatea greacă 2h O2, O4</i>           | <i>Studiul de caz</i><br><i>Exercițiul</i> | 1. Ioan Scheau <i>Filosofia educației</i> Editura Aeternitas 2019 pp. 19-48<br>2. Marin Călin <i>Filosofia educației</i> Editura Aramis, 2001 pp. 18-30   |
| 3. <i>Filosofia educației în Evul Mediu 4h O2, O3</i>                    | <i>Sinelg</i><br><i>Algoritmizare</i>      | 1. Ioan Scheau <i>Filosofia educației</i> Editura Aeternitas 2019 pp. 49-101<br>2. Marin Călin <i>Filosofia educației</i> Editura Aramis, 2001 pp. 80-104 |
| 4. <i>Filosofia educației în Epoca Modernă 4h O1, O2, O3</i>             | <i>Exercițiul</i><br><i>Dezbaterea</i>     | 1. Ioan Scheau <i>Filosofia educației</i> Editura Aeternitas 2019 pp. 102-124<br>2. Marin Călin <i>Filosofia educației</i> Editura Aramis, 2001 pp. 31-48 |
| 5. <i>Filosofia educației în perioada contemporană 2h O1, O2, O3, O4</i> | <i>Studiul de caz</i><br><i>Discuția</i>   | 1. Ioan Scheau <i>Filosofia educației</i> Editura Aeternitas 2019 pp. 125-152<br>2. Marin Călin <i>Filosofia educației</i> Editura Aramis, 2001 pp. 49-79 |

#### **Bibliografie**

- \*\*\* „Filosofie contemporană” Editura Garamont, București 1995
- Boboc, Al. „Filosofie contemporană” Editura Didactică și Pedagogică, București 1995
- Călin, M.C. „Filosofia educației” Editura Aramis, București 2001
- Eco U. „Kant și ornitorincul” Editura Pontica, Constanța 2002
- Fellmann, F. „Istoria filosofiei în secolul al XIX-lea” Editura All, București 2000
- Flew, Anthony „Dicționar de filosofie și logică” Editura Humanitas, București 1996
- Hersch, Jeanne „Mirarea filosofică” Editura Humanitas, București 1994
- King, P.J. O sută de filosofi Editura Rao, București 2006
- Porfir Fenicianul „Isagoga” Editura Univers Enciclopedic, București 2002
- Scheau, Ioan „Cercetări și studii filosofice” Editura Aeternitas, Alba Iulia 2009
- Scheau, Ioan *Filosofia educației* Editura Eikon, Cluj Napoca 2014
- Scheau, Ioan „Limba și analiză” Editura Continental, Alba Iulia 1999
- Scheau, Ioan „Perspective pragmatice în educație” Editura Risoprint, Cluj Napoca 2003
- Scheau Ioan “Istoria filosofiei” Editura Risoprint, Cluj Napoca 2006
- Windelband, Wilhelm „Istoria filosofiei grecești” Editura Moldova, Iași 1995
- Bailey R., Barrow R., Carr D., McCarthy C The Sage Book of philosophy of education Sage Publication London 2010
- Tolnaiova S. G. On Philosophy of education in the era of digital media: a humanistic perspective in European Journal of Science and Theology vol 11, no 6, December 2015

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor care solicită specialiști în domeniul managementului educațional.

**10. Evaluare**

| Tip activitate  | 10.1 Criterii de evaluare               | 10.2 Metode de evaluare  | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|--------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs   | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Lucrare scrisă           | 40                           |
|   | Rigoarea științifică a limbajului       | Lucrare scrisă           | 10                           |
|   | Organizarea conținutului                | Lucrare scrisă           | 10                           |
|   | Originalitatea                          | Lucrare scrisă           | 10                           |
| 10.5 Seminar/laborator  | Susținerea unui referat                 | Fișă de evaluare seminar | 20                           |
|   | Participare activă la seminarii         | Fișă de evaluare seminar | 10                           |
| 10.6 Standard minim de performanță:<br>- 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10 |   |                          |                              |

Data completării  
24.09.2021

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Scheau Ioan

Semnătura titularului de seminar  
Conf.univ. dr. Scheau Ioan

Data avizării în departament  
27.09.2021

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina