

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023-2024

Anul de studiu I / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Inspector școlar, cod COR: 235105

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Leadership in educatie			2.2. Cod disciplină	ME 1204		
2.3. Titularul activității de curs	conf. univ. dr. Igna Cornel Victor						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	conf. univ. dr. Igna Cornel Victor						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7. Total ore studiu individual	72
3.8. Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor din sfera managementului educațional
Competențe transversale	CT1. Capacitatea a mobiliza, a combina și utiliza în mod autonom cunoștințele și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Conștientizarea importanței leadership-ului educațional – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să distingă principalele modalități de clasificare a leadership-ului Să înțeleagă efectele multiple ale leadership-ului Să înțeleagă relația dintre cultura organizației și leadership Să definească idealul dorit în educație

- Să cunoască și să elaboreze strategii de gestionare a situațiilor negative
- Să cunoască posibilele efecte negative ale leadershipului

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Leadership vs. management	Prelegere intensificată, Dezbateri, Problematizare	2 ore
2. Curriculum și instrucție - diversitate socio-culturală	Problematizare Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2 ore
3. Leadership și cultura organizațională	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2 ore
4. Buget, finanțe și donații	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2 ore
5. Aspecte legale	Prelegere intensificată, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2 ore
6. Părinții, grupuri speciale	Prelegere, Dezbateri Exemple și studii de caz	2 ore
7. Leadership și echilibrul între rațiune, emoție, spiritualitate	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2 ore
Bibliografie		
<p>1. Conger, J.A. (1989). The charismatic leader: behind the mystique of exceptional leadership. San Francisco: Jossey Bass Publishers (chapters: 2. Evolving Perspectives on Charismatic Leadership; 9. Limits of Charisma)</p> <p>2. Bush, T. (2015). Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale. Iași: Polirom (capitole: 1. Importanța leadershipului și a managementului educațional; 9. Concluzii)</p> <p>4. Clegg, B. (2003). Arta de a-i conduce pe ceilalți. Iași: Polirom (capitole: Cum să fiți liderul ideal; Confruntarea cu cazurile problemă)</p> <p>5. Dimopoulos, A. (2020). Educational Leadership Effectiveness. Is it a Matter of a Leader's Characteristics, Behaviors, or Leadership Style? Journal of Economics and Management Sciences, 3(1), 13-28. https://doi.org/10.30560/jems.v3n1p13</p> <p>6. Gherguț, A. (2007). Management general și strategic în educație: ghid practic Iași: Polirom. (capitole: Funcțiile managementului în serviciile educaționale; Eficacitate și eficiență în managementul educațional)</p> <p>7. Igna Cornel Victor. (2023). Leadership in educatie. Suport curs</p>		
8.2. Seminar-laborator		
1. Tipurile de lider	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
2. Dezvoltarea de lideri și a capacității acestora	Dezbateri, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
3. Școli eficiente și strategii de îmbunătățire	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
4. Dezvoltarea unui leadership orientat spre îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Dezbateri, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
5. Dezvoltarea unei perspective strategice a liderului	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
6. Negocierea echilibrului între personal și profesional	Dezbateri, Grupuri de discuții. Focus-grup	2 ore 2 ore
7. Dezvoltarea unui leadership etic.	Dezbateri, Grupuri de discuții. Eseu de 5 minute	2 ore
<p>1. Bush, T., Bell, L. & Meddlewood, D. (Eds.), (2019). Principles of Educational Leadership and Management. Sage.</p> <p>2. Clipa, O. & Clipa, A. L. (2019) Stress, coping and work performance. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, LXVII, 1901-1907. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.234</p>		

3. Voicu, M. (1998). ABC-ul comunicării manageriale. Brăila: Danubius
2. Rusu, C. (1993). ABC-ul managerului. Iași: Gh. Asachi
3. Voiculescu, F. (2004). Analiza resurse-nevoie și managementul strategic în învățământ. București: Aramis
4. Igna Cornel Victor. (2023). Leasership în educație. Suport curs

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere stilurilor și efectelor leadership-ului în educație pentru a putea îmbunătăți soluționarea unora dintre problemele profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	15
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	15
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Suținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20

10.6 Standard minim de performanță:
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării
20.09.2023

Semnătura titularului de curs
conf. univ. dr. Igna Cornel Victor



Semnătura titularului de seminar
conf. univ. dr. Igna Cornel Victor



Data avizării în Departament
27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament
Conf. univ. dr. Ioana Todor

