

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2023-2024
Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Inspector școlar, cod COR: 235105

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației		2.2. Cod disciplină	ME 1103			
2.3. Titularul activității de curs	Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total din planul de invatamant	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Cunoașterea și utilizarea metodologiei cercetării științifice în investigarea și soluționarea problemelor școlii și în elaborarea proiectelor de acțiune/dezvoltare
Competențe transversale	CT4 Disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Să utilizeze în contexte specifice instrumentarului metodologic propriu științelor educației, ca factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării pedagogice și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explicitizeze fiecare etapa și să îl exemplifice Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogica în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele independente și cele dependente și concluzii

	<ul style="list-style-type: none"> • Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică • Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării • Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării • Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării • Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării • Să evidențieze caracteristicile unui proiect de cercetare în științele educației • Să evidențieze principalele obstacole în implementarea unui proiect de cercetare în domeniul științelor educației
--	--

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Scurt istoric al cercetării în educație	Termenii cheie inițiali. Prelegere. Dezbatere. Problematizare	2 ore
2. Aspecte teoretice ale cercetării în educație	Prelegere intensificată. Dezbatere. Exemple și studii de caz	2 ore
3. Metode de cercetare. Instrumente de cercetare	Prelegere. Dezbatere. Problematizare	2 ore
4. Design de cercetare. Dificultăți în desfășurarea proiectelor de cercetare	Prelegere. Dezbatere. Învățare prin descoperire	2 ore
5. Cercetarea în școli și universități. Cercetarea politicilor educaționale și sociale	Prelegere. Dezbatere. Organizatorul grafic	2 ore
6. Criterii de evaluare a cercetării	Prelegere. Dezbatere. Controversa academică	2 ore
7. Etica cercetării	Prelegere intensificată. Exemple și studii de caz. Dezbatere	2 ore
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> • Acatrinei, I.R., Opreș, D. (2023). Multigrade Teaching Today. The Romanian Teachers Perception. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), Education Facing Contemporary World Issues, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 451-461). https://doi.org/10.15405/epes.23045.47 • Igna C.V. (2021). Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Seria Didactica, Alba Iulia. • Isoc, D. (2007). Managementul proiectelor de cercetare: proiecte cu finanțare publică națională și internațională. Capitalizarea și gestiunea proprietății intelectuale. Ghid practic. Cluj-Napoca: Editura Risoprint. • Mairean, C., Curelaru, M., Diaconu-Gherasim, L. (2022). Metode cantitative de cercetare. Editura Polirom, Iași. • Opreș, D. (2020). Educație și religie. Analize, reflecții, provocări. București, Editura Eikon, 2020. • Opreș, M., Opreș, D. (2013). Cercetare și religie. Repere și demersuri comune. Editura Eikon, Cluj-Napoca. • Rotariu, T. (1994). Curs metode și tehnici de cercetare. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai" • Săhleanu, V. (1967). Etica cercetării științifice. București: Editura Științifică • Șoldea, C. F., Pop, C. F., Ciascai, L., Opreș, D. (2022). Using (E)-Portfolio In Learning Technical Subjects In Preschool And Primary School. In I. Albușescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development, vol 2, European Proceedings of Educational Sciences (pp. 359-366). https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.35 ; https://doi.org/10.15405/epes.22032.35 • Pop, C. F., Șoldea, C. F., Ciascai, L., Opreș, D. (2022). Technological And Engineering Education. Teachers' And Students' Views. In I. Albușescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development, vol 2, European Proceedings of Educational Sciences (pp. 718-727). https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.71 ; https://doi.org/10.15405/epes.22032.71 • Ticusan, M. (2006). Metode de cercetare în psihopedagogie. Sibiu: Editura Psihomedica. • Voiculescu, E., Voiculescu F. (2007). Măsurarea în științele educației. Iași: Institutul European (pag. 284-340). 		
8.2. Seminar-laborator		
1. Identificarea resurselor cercetării	Exercițiul introductiv. Dezbatere. Învățare prin descoperire	2 ore
2. Relația teorie-practică. Utilizarea bibliografiei în cercetare	Dezbatere. Grupuri de discuții. Învățare prin descoperire	2 ore
3. Utilizarea unui program de statistică	Dezbatere. Metoda lucrului independent	2 ore

4. Observația	Dezbateri. Grupuri de discuții. Exercițiul dirijat	2 ore
5. Interviu	Exercițiul dirijat. Metoda lucrului independent	2 ore
6. Construirea unui chestionar	Dezbateri. Grupuri de discuții. Exercițiul dirijat	2 ore
7. Tabelele și figurile/imaginile în cercetare.	Metoda lucrului independent. Grupuri de discuții. Exercițiul creativ	2 ore
8. Pregătirea cercetării în științele educației.	Învățare prin descoperire. Exercițiul dirijat.	2 ore
9. Planificarea cercetării în științele educației.	Metoda lucrului independent. Grupuri de discuții. Focus-group	2 ore
10. Obținerea datelor. Metode cantitative.	Dezbateri. Exercițiul dirijat. Metoda lucrului independent	2 ore
11. Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării.	Exercițiul dirijat. Grupuri de discuții. Învățare prin descoperire	2 ore
12. Obținerea datelor. Metode calitative.	Dezbateri. Metoda lucrului independent. Focus-group	2 ore
13. Organizarea și analiza datelor calitative.	Exercițiul dirijat. Metoda lucrului independent.	2 ore
14. Valorificarea/aplicarea și publicarea rezultatelor.	Exercițiul creativ	2 ore
	Grupuri de discuții. Exercițiul creativ. World Café	2 ore

Bibliografie

- Acatrinei, I.R., Opreș, D. (2023). Multigrade Teaching Today. The Romanian' Teachers Perception. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), Education Facing Contemporary World Issues, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 451-461). <https://doi.org/10.15405/epes.23045.47>
- Drugas, M., Roseanu, G. (2010). Analiza statistică pas cu pas, Oradea: Editura Universității din Oradea pag. 18-27, 54-61
- Igna C.V. (2019) Introducere în scrierea academică. Seria Didactica, Alba Iulia.
- Mairean, C., Curelaru, M., Diaconu-Gherasim, L. (2022). Metode cantitative de cercetare. Editura Polirom, Iași.
- Murray, T. R. (2003). Blending qualitative&quantitative research methods in theses and dissertation. California: Corwin Press. (chapter: Replicating Others' Research)
- Opreș, D. (2020). Educație și religie. Analize, reflecții, provocări. București, Editura Eikon, 2020.
- Pop, C. F., Șoldea, C. F., Ciascai, L., Opreș, D. (2022). Technological And Engineering Education. Teachers' And Students' Views. In I. Albușescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development, vol 2, European Proceedings of Educational Sciences (pp. 718-727). <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.71> ; <https://doi.org/10.15405/epes.22032.71>
- Rotariu, T. (1994). Curs metode și tehnici de cercetare. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai"
- Rotariu, T., Iluț, P., (1997), Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică, Editura Polirom, Iași. pag. 78-111 http://www.academia.edu/20324791/Ancheta_sociologica_si_sondajul_de_opinie
- Săhleanu, V. (1967). Etica cercetării științifice. București: Editura Științifică
- Șoldea, C. F., Pop, C. F., Ciascai, L., Opreș, D. (2022). Using (E)-Portfolio In Learning Technical Subjects In Preschool And Primary School. In I. Albușescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development, vol 2, European Proceedings of Educational Sciences (pp. 359-366). <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.35> ; <https://doi.org/10.15405/epes.22032.35>
- Ticusan, M. (2006). Metode de cercetare în psihopedagogie. Sibiu: Editura Psihomedica.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Creșterea nivelului de înțelegere și gestionare a metodelor de cercetare în educație pentru a putea satisface cerințele academice și profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Suținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10

Notă: Se acordă 10% din oficiu.

10.6 Standard minim de performanță:
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării:

12.09.2023

Semnătura titularului de curs:

Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș

Semnătura titularului de seminar:

Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș

Data avizării în departament:

27.09.2023

Semnătura director de departament:

Conf. univ. dr. Ioana Todor