

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023-2024

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Inspector școlar, cod COR: 235105

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Management și dezvoltare instituțională		2.2. Cod disciplină	ME 1102			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul managementului general, managementul instituțiilor școlare, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> - Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor din sfera managementului educațional</p> <p>C2. Capacități de punere în practică a funcțiilor managerului și managementului educațional: previziune, organizare, decizie, antrenare, coordonare, control și evaluare</p> <p>C8. Capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1-capacitatea a mobiliza, a combina și utiliza în mod autonom cunoștințele și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme CT4-disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament;
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea, aplicarea și specificul școlii ca organizație, a modelelor de dezvoltare, în contextul elaborării, implementării, optimizării calității climatului școlar.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică organizației școlare din perspectiva managementului educațional; • să explice principalele teorii privind organizațiile; • să analizeze conținutul culturii școlii: presupuziții, valori și norme ale culturii școlii; • să analizeze comparativ efectele stilurilor manageriale asupra calității climatului școlar; • să exemplifice metode de investigare a calității climatului organizațional; • să proiecteze tehnici de identificare a priorităților în câmpul optimizării calității vieții școlare;

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Abordări teoretice, conceptuale: Structuri, organizații, instituții și sisteme de educație Structurile educaționale Organizațiile și instituțiile de educație Atributele organizației de educație Organizația școlară Instituțiile de educație	Prelegere, Conversație euristică Suporturi video	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp. 7-10
Sistemele de educație Sisteme de educație și sisteme de învățământ Sisteme ierarhice și sisteme rețea Sisteme comprehensive și sisteme selective Sisteme centrate pe admitere și sisteme centrate pe absolvire	Prelegere intensificată Conversație euristică Dezbateri, Suporturi video	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp. 11-13
Școala ca organizație Elemente structurale Dimensiuni fundamentale Factori externi	Prelegere intensificată Conversație, Suporturi video	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp. 14-18
Specificul școlii ca organizație. Cultura organizațională. Elemente structurale. Conținutului culturii școlii: artefacte, perspective, valori și norme ale culturii școlii, presupuziții. Tipologii ale organizației școlare: Cultura centrată pe putere; Cultura centrată pe rol; Cultura centrată pe sarcini; Cultura centrată pe persoană. Alte tipuri de culturi organizaționale Particularități care definesc specificul organizației școlare. Tipuri de culturi și subculturi ale școlii: analiza elementelor distinctive și a valorilor;	Prelegere intensificată Conversație euristică Dezbateri Studiu de caz Suporturi video	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp. 19-28

specifice fiecărui tip de cultură a școlii; cultura managerială; cultura cadrelor didactice; cultura elevilor (cultura pro-școală și cultura antișcoală).		
Climatul organizației școlare Delimitări terminologice Factori care influențează climatul școlii: factori structurali; factori instrumentali; factori socio-afectivi și motivaționali Tipuri de climat școlar: tipologii ale climatelor organizaționale; analiza raportului dintre comportamentul cadrului didactic și tipurile de climate școlare	Prelegere intensificată Conversație euristică Studiu de caz Suporturi video	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp. 29-30
Stilurile manageriale și climatul școlii Conceptul de stil managerial Efectele stilurilor manageriale asupra calității climatului școlar <ul style="list-style-type: none"> - Teoriile stilului managerial centrate pe trăsăturile de caracter ale liderului; - Teoriile stilului managerial orientate pe comportamentul liderului: stiluri unidimensionale, stiluri independente (stilul autoritar, stilul democratic, stilul laissez-faire, etc.), stiluri bidimensionale; - Teorii situaționale privind stilul managerial. 	Prelegere, Conversație euristică Studiu de caz Dezbateri Suporturi video	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp.32-40
Optimizarea calității climatului școlii Metode de investigare a calității climatului organizațional: metode calitative: observația, interviul; metode cantitative: chestionare pentru surprinderea dimensiunilor climatului și stilului managerial.	Prelegerea-dezbateri Conversație euristică Suporturi video	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp. 40-62
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Alecu Marin S.(2007). Dezvoltarea organizației școlare – repere teoretice și metodologice, Editura Didactică și Pedagogică R. A., București. 2. Barbu I.,D. (2009), Climatul educational si managementul scolii, EDP, Bucuresti 3. Barbier, E.B.; Burgess, J.C. (2021), <i>Sustainability, the systems approach and the sustainable development goals</i>. Cah. D'économie Polit. Pap.Political Econ. 79, 31–59. [CrossRef] 4. Benítez-Márquez M. D., Sánchez-Teja E. M., Bermúdez-González G., Núñez-Rydman E. S. (2021). Generation Z within the workforce and in the workplace: A bibliometric analysis. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12, 736820. 5. Bérubé N. (2022). Who gets time off? Prioritizing planned, family responsibility leave requests. <i>Management Teaching Review</i>, 7, 351–374. 6. Bocoș, M. , Răduț-Taciu, R. , Chiș, O.(2015), Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești 7. Bush, T., (2021), Leadership și dezvoltare instituțională, Editura Polirom, Iași. 8. Cameron, K., Quinn, R. (2011), Diagnosing and changing organizational culture: Based on the competing values framework, Jossey- Bass, San Francisco. 9. Dușe, D.M., Dușe, SC.S., Nemes, C. (2011). Organizational change and faculty development. Saarbrucken: LAP LAMBERT ACADEMIC PUBLISHING. 10. Manea, A., D. (2013), Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic-participativ la nivelul unității școlare de tip incluziv, Editura Eikon, Cluj-Napoca. 11. OECD. Country Risk Classification; Organization for Economic Cooperation and Development (OECD): Paris, France. Available online: http://www.oecd.org/tad/xcred/crc.htm (accessed on 18 August 2021). 12. Paun,E. (1999), Școala – abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, Iași 13. Trif L., Bocoș M., Răduț Taciu R., Siloși A., Ploscar S., <i>Managementul instituțional</i>, cap.2, în Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești, 2015, pp. 31-62 14. Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 15. Voiculescu, F. (2007), Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic, Aeternitas, Alba Iulia. <p>Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.</p>		
8.2. Seminar-laborator		
1. Abordări teoretice, conceptuale: Structuri, organizații, instituții și sisteme de educație Activitate practică: Atributele organizației de educație. Școala este sau nu o organizație birocratică ?	Prezentări, Aplicații, Dezbateri Studii de caz	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp. 7-10
2. Sisteme de educație și sisteme de învățământ Activitate practică:	Prezentări, Aplicații,	Trif L. (2018), Management și

<p>Reprezentați grafic raporturile existente între sintagmele: sistem social global, sistem de educație, sistem de învățământ, proces de învățământ. Descrieți și argumentați produsul grafic realizat.</p> <p>Formulați (minim 5) avantaje și dezavantaje ale sistemelor educaționale organizate ierarhic.</p>	dezbateri	dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp. 11-13
<p>3. Școala ca organizație</p> <p>Activitate practică:</p> <p>Identificarea, analiza și reprezentarea elementelor structurale din perspectiva organizației școlare.</p> <p>Identificați valorile care se regăsesc în viziunea țcolii din care faceți parte.</p> <p>Realizați o paralelă între cultura cadrelor didactice cu vechime și cultura cadrelor didactice debutante; argumentați în favoarea uneia dintre cele două din punctual de vedere al influenței asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare.</p> <p>Stabiliți modul în care cultura elevilor poate constitui un obstacol în calea atingerii obiectivelor educaționale.</p>	Prezentări, Aplicații, Dezbateri, Problematizare	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp. 14-18
<p>4. Analiza conținutului culturii școlii: presupuziții, valori și norme ale culturii școlii.</p> <p>Activitate practică:</p> <p>Analiza subculturilor după criterii dominante.</p> <p>Ceremonii și ritualuri în școală.</p>	Prezentări, Aplicații, Dezbateri	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp. 19-28
<p>5. Climatul organizației școlare</p> <p>Activitate practică:</p> <p>Factori care influențează climatul școlii: factori structurali; factori instrumentali; factori socio-afectivi și motivaționali</p> <p>Identificați trei factori de natură socio-afectivă care pot influența pozitiv climatul școlii și trei factori cu influență negativă asupra acesteia. Elaborați o strategie de reducere a impactului negative pentru factorii identificați.</p> <p>Descrieți caracteristicile climatului educațional închis. Stabiliți două consecințe ale acestuia asupra eficienței organizației școlare și identificați două măsuri aplicabile care au ca finalitate transformarea acestuia într-un climat deschis.</p>	Prezentări, Aplicații, Dezbateri, Studii de caz	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp. 29-30
<p>6. Optimizarea calității climatului școlii</p> <p>Activitate practică:</p> <p>Proiectați chestionar pentru a identifica specificul organizației școlare sau climatul organizației școlare</p> <p>Realizați o descriere a climatului educațional al școlii din care faceți parte, raportându-vă la stilul de conducere al directorului și la structura școlii respective</p> <p>Construiți un chestionar (7 întrebări) prin care să urmăriți identificarea particularităților climatului organizațional din punctul de vedere al relației director-cadre didactice</p> <p>Elaborați o fișă de observație a comportamentului elevilor în școală.</p>	Prezentări, Aplicații, Dezbateri	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp.32-40
<p>7. Stilurile manageriale și climatul școlii.</p> <p>Activitate practică:</p> <p>Analiză SWOT: climatul organizațional / stilul de conducere</p> <p>Construiți un argument care să confirme sau să infirme ipoteza potrivit căreia tipul de climat educațional specific unei școli depinde, în cea mai mare măsură, de comportamentul directorului și de comportamentul cadrelor didactice.</p>	Prezentări, Aplicații, Dezbateri, Studii de caz	Trif L. (2018), Management și dezvoltare instituțională, Seria Didactica, pp. 40-62
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alecu Marin S. (2007). Dezvoltarea organizației școlare – repere teoretice și metodologice, Editura Didactică și Pedagogică R. A., București 2. Allen D. B., Fukami C. V., Wittmer D. P. (2022). A course on the future of work: Building the scaffold while standing on it. <i>Journal of Management Education</i>, 46(1), 178–209 		

3. Barbu I.,D. (2009), *Climatul educational si managementul scolii*, EDP, Bucuresti
4. Bocoș, M. , Răduț-Taciu, R. , Chiș, O.(2015), *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești
5. Bruni-Bossio V., Delbaere M. (2021). Not everything important is taught in the classroom: Using cocurricular professional development workshops to enhance student careers. *Journal of Management Education*, 45(2), 265–292
- Bush, T. (2021), *Leadership și dezvoltare instituțională*, Editura Polirom, Iași.
6. Cameron, K., Quinn, R. (2011), *Diagnosing and changing organizational culture: Based on the competing values framework*, Jossey- Bass, San Francisco.
7. Manea, A., D. (2013), *Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic-participativ la nivelul unității școlare de tip incluziv*, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
8. OECD. *Country Risk Classification; Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)*: Paris, France. Available online: <http://www.oecd.org/tad/xcred/crc.htm> (accessed on 18 August 2021).
9. Trif L., Bocoș M., Răduț Taciu R., Siloși A., Ploscar S., *Managementul instituțional*, cap.2, în *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2015, pp. 31-62
10. Trif L. (2018), *Management și dezvoltare instituțională*, Editura Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia,
11. Voiculescu, F. (2007), *Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic*, Aeternitas, Alba Iulia.

.Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul managementului organizațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
23.09.2023

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția




Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura director de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana

