



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
PERSONALULUI DIDACTIC
RO - 510009, Alba Iulia, str. Nicolae Iorga nr. 11-13
Tel/Fax: 40-0258-806274, E-mail: dppd@uab.ro

TEMATICA
pentru colocviul de admitere la gradul didactic I
Specializarea Limba și literatura engleză

A. COMPETENȚE VIZATE

Competențe profesionale:

- cunoștințe temeinice de specialitate din domeniul limbii și literaturii engleze, cuprinse în structura curriculum-ului pentru învățământul preuniversitar;
- capacități de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional la limba engleză din învățământul primar, gimnazial și liceal;
- capacități de organizare, structurare logică și transpunere psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării potrivit particularităților de vârstă și individuale ale elevilor și nivelului achizițiilor anterioare ale acestora;
- cunoștințe și capacități de evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;
- cunoștințe și capacități de aplicare a caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului național pentru limba engleză;
- capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională;
- capacitatea de a identifica problemele a căror rezolvare implică investigația științifică, de a selecta aspectele semnificative ale obiectului cercetării și de a formula corect tema proiectului de cercetare;
- cunoștințe și abilități de elaborare a unui proiect de cercetare și a unui plan de management al proiectului;
- capacitatea de a elabora un raport de cercetare cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea textelor științifice și de a valorifica rezultatele cercetării în practica instructiv-educativă.

Competențe transversale:

- capacitatea de a mobiliza, a combina și a utiliza *în mod autonom* capacitățile de cunoaștere, deprinderile și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme de natură educațională și socială;
- atitudini și capacități pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (elevi, familii, profesori etc.);

- capacitatea de analiză cognitivă și evaluare axiologică a mediilor socio-culturale, a evenimentelor și conjuncturilor ce au loc în viața școlii și a comunității sociale;
- capacitatea de a evalua și de a îmbunătăți performanța strategică a echipelor;
- capacitatea de a comunica audienței de specialiști și nespecialiști rezultatele proiectelor, motivația deciziilor, concluziile evaluărilor, direcțiile acțiunilor viitoare;
- atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;
- atitudini și capacități de autoformare, de autoevaluare a și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.

B. TEMATICA

1. Teme privind metodologia cercetării pedagogice și tehnica elaborării unei lucrări metodico-științifice:

- 1.1. Proiectarea cercetării și managementul proiectului de cercetare pedagogică: etapele și demersurile elaborării și realizării unui proiect de cercetare.
- 1.2. Metode și instrumente de colectare a datelor: metoda observației, analiza produselor activității elevilor, ancheta, chestionarul, interviul, metoda sociometrică, metoda studiului de caz, analiza documentelor școlare. Metoda testelor, tehnica construirii unui test educațional.
- 1.3. Experimentul și metodologia experimentală: structura metodei experimentale, variabilele, grupurile de experimentare, etapele unui experiment psihopedagogic, planurile experimentale.
- 1.4. Elemente de măsurare, analiză statistică și interpretare a datelor aplicate în cercetarea pedagogică.
- 1.5. Redactarea, discutarea și definitivarea raportului de cercetare: sintetizarea, sistematizarea și prezentarea datelor (tabele, grafice, indicatori sintetici); structura unui raport de cercetare; exigențe privind aparatul critic al raportului de cercetare.
- 1.6. Elaborarea proiectului de intervenție/dezvoltare educațională: transpunerea concluziilor și a explicațiilor în soluții aplicative;

2. Teme privind domeniul de specialitate și didactica limbii și literaturii engleze:

- 2.1. Curriculumul și managementul curricular în educația lingvistică.
- 2.2. Orientări contemporane în teoria și practica predării / învățării limbii engleze.
- 2.3. Proiectarea pedagogică a activităților de instruire, etape, niveluri ale proiectării.
- 2.4. Strategii și metode moderne de predare-învățare și evaluare a limbii și literaturii engleze. – abordarea comunicativă în predarea-învățarea limbii engleze;
 - paradigma lexicală;
 - predarea orientată spre rezolvarea sarcinilor de învățare;
 - evaluarea prin portofoliu lingvistic.
- 2.5. Managementul clasei de elevi: abordări actuale privind rolurile și funcțiile profesorului din învățământul primar, gimnazial și liceal; situațiile conflictuale/de criză educațională în clasa de elevi, strategii și tehnici de intervenție a profesorului.
- 2.6. Predarea limbii engleze pentru exploatarea inteligențelor multiple.
- 2.7. Dezvoltarea creativității elevilor prin predarea / învățarea limbii engleze.

3. Conținutul și desfășurarea colocviului:

- 3.1. Prezentarea temei propuse (motivarea alegerii temei, plasarea temei în contextul dezvoltărilor științifice și didactice actuale, relevanța științifică și didactică a temei propuse)
- 3.2. Enunțarea ipotezei/ipotezelor și a așteptărilor privind investigația întreprinsă.
- 3.3. Prezentarea sintetică a proiectului de cercetare: tipul de cercetare, etape, metode, eșantionare, variabile, proceduri de analiză a datelor.
- 3.4. Argumentarea valorii aplicative a lucrării, a contribuției la dezvoltarea practicii educaționale.
- 3.5. Prezentarea sintetică a bibliografiei.

C. BIBLIOGRAFIE

- Aitken, R. (1992). *Teaching Tenses*. Walton-on-Thames: Nelson.
- Allen, V.F. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
- Ausubel, David P. ; Robinson, Floyd G. (1981), *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică* (trad.), Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cerghit, Ioan (2002), *Sisteme de instruire alternativă și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura ARAMIS, București.
- Cerghit, Ioan (2006), *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, editura Polirom, Iași.
- Council of Europe. (1997). *Common European Framework of Reference for Languages*. CC-Lang. Brussels.
- Council of Europe. (1997). *European language Portfolio: Proposals for Development*. CC-Lang. Brussels.
- Cristea, Sorin (2000), *Dicționar de pedagogie*, Grupul Editorial Litera-Litera Internațional, Chișinău-București.
- Cucoș, Constantin (2006), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Dickinson, L., (1987). *Self-instruction in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press
- Dubin, F. & Olshtain, E. (1986). *Course Design: Developing programs and materials for language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fried-Booth, D.L. (1986). *Project Work*. Oxford: Oxford University Press
- Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Longman.
- Hedge, T. (1988). *Writing*. Oxford: Oxford University Press.
- Hubbard, P., Jones, H., Thornton, B. & Wheeler, R. (1983). *A Training Course for TEFL*. Oxford: Oxford University Press.
- Hugues, A. (1989). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hutchinson, T. & Waters, A. (1986). *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ionescu, Miron ; Radu, Ion (coordonatori) (1995), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Iucu, Romiță (2001), *Instruirea școlară – perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Klippel, F. (1984). *Keep Talking: Communicative fluency activities for language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lewis, M. (2002). *Implementing the Lexical Approach: Putting theory into practice*. Boston: Thomson Heinle.
- Ministerul educației și cercetării. (1999/2000). *Curriculum national. Limba engleză*

- Negreț-Dobridor, Ion (2001), *Teoria curriculumului*, în vol. *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași.
- Negreț-Dobridor, Ion; Pânișoară, Ion Ovidiu (2008), *Știința învățării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași.
- Nunan, D. (1988). *Syllabus Design*. Oxford: Oxford University Press.
- Nunan, D. (1988). *The Learner-Centred Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Popescu, T. (2006). *Elaborarea și implementarea curriculum-ului de limba engleză la facultățile cu profil economic*. Alba Iulia: Aeternitas
- Potolea, D., Paun, E., 2003, *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași.
- Potolea, D; Neacșu, I; Iucu, R.B.; Pânișoară I.O.(coordonatori) (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași.
- Potolea, Dan: *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională*, în vol. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002.
- Richards, J.C. (1990). *The Language Teaching Matrix*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. Oxford: Macmillan.
- Ur, P. (1984). *Teaching Listening Comprehension*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Voiculescu E., Voiculescu, F. (2009), *Teoria și practica evaluării școlare*, Editura Aeternitas, Alba Iulia.
- Voiculescu, Elisabeta; Voiculescu, Florea; Todor, Ioana; Delia, Aldea; Petrovan, Ramona; Buda, Lucia, Tăușan, Liana (2007), *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Aeternitas, Alba Iulia.
- Voiculescu, F. (2010), *Metodologia cercetării în științele educației*, curs, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.
- Voiculescu, Florea (2005), *Manual de pedagogie contemporană. Partea I: Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei*, Editura Risoprint, Cluj Napoca
- Wallace, M.J. (1991). *Training Foreign Language Teachers: A reflective approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wenden, A. & Rubin, J. (eds). (1987). *Learner Strategies in Language Learning*. New York: Prentice Hall
- Wenden, A. (1991). *Learner Strategies for Learner Autonomy: Planning and implementing learner training for language learners*. New York: Prentice Hall