

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022-2023

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe Sociale
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Terapie ocupațională/terapeut ocupațional 263419, Specialist în evaluarea ocupațională a persoanelor cu dizabilități 263506

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării umane – aplicații în terapia ocupațională	2.2. Cod disciplină	TO 102
2.3. Titularul activității de curs	Lector universitar dr. Roșu Camelia Augusta		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lector universitar dr. Roșu Camelia Augusta		
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I
2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore din planul de învățământ*	56
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază specifice Terapiei ocupaționale, în special, și Psihologiei/Științelor socioumane, în general</p> <p>C.1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor teoretice care stau la baza terapiei ocupaționale, utilizând în mod specific natura ocupațională a ființelor umane, performanțele lor ocupaționale și relația dintre performanța ocupațională – sănătate – stare de bine.</p> <p>C.1.5. Proiectarea și planificarea programului de intervenție de terapie ocupațională care presupune abordarea holistică a individului, luându-i în considerare nevoile și abilitățile mentale, fizice și spirituale, în relație cu ocupațiile sale și mediul său de viață (fizic/familial/social/profesional).</p> <p>C.2.1. Descrierea principalelor paradigme, concepte, teorii și modele specifice domeniului și terapiei ocupaționale, argumentând abordarea interdisciplinară, în demersul de cercetare.</p> <p>C.2.5. Proiectarea demersului de cercetare de terapie ocupațională utilizând teorii și modele clasice din domeniul psihologie.</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studiul schimbărilor fizice, emoționale, cognitive și comportamentale care au loc de-a lungul vieții omului, de la concepție și până la moarte, în vederea însușirii de cunoștințe și abilități din domeniul psihologiei dezvoltării necesare în activitatea desfășurată în domeniul asistenței sociale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -Să cunoscă o serie de teorii și concepte specifice psihologiei dezvoltării. -Să se familiarizeze/să utilizeze instrumentele și tehnicile specifice psihologiei dezvoltării. -Să alcătuiască profilului bio-psiho-social al vârstelor în diferitele etape de dezvoltare. -Să prezinte principalele probleme de dezvoltare și evenimentele existențiale majore ale diferitelor etape de dezvoltare. -Să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a principalelor concepte caracteristice diferitelor etape ale dezvoltării persoanei.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Dezvoltarea umană 1.1. Conceptul de dezvoltare 1.2. Caracteristicile dezvoltării umane	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore fizice
2. Factorii dezvoltării 2.1. Ereditatea 2.2. Mediul 2.3. Educația	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore fizice
3. Teorie și cercetare 3.1. Perspective teoretice 3.2. Metode de cercetare	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore fizice
4. Perioada prenatală 4.1. Dezvoltarea prenatală 4.2. Parentalitatea	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore fizice
5. Nou-născutul 5.1. Nașterea 5.2. Depresia postnatală 5.3. Dezvoltarea nou-născutului	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore fizice
6. Copilăria mică 6.1. Caracteristici generale 6.2. Limbajul 6.3. Dezvoltarea emoțională 6.4. Dezvoltarea psihosocială 6.5. Importanța familiei	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore fizice
7. Preșcolăritatea 7.1. Repere generale ale dezvoltării 7.2. Dezvoltarea fizică 7.3. Dezvoltarea cognitivă 7.4. Dezvoltarea psiho-socială 7.5. Jocul 7.6. Rolul grădiniței	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore fizice
8. Mica școlaritate 8.1. Caracteristici generale 8.2. Dezvoltarea fizică 8.3. Dezvoltarea cognitivă 8.4. Dezvoltarea psiho-socială 8.5. Stiluri parentale/stiluri educaționale 8.6. Mediul școlar	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore fizice
9. Preadolescența 9.1. Aspecte generale 9.2. Dezvoltarea bio-psiho-socială 9.3. Mediul școlar 9.4. Relațiile/grupul de prieteni	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore on-line
10. Adolescența 10.1. Caracteristici generale 10.2. Dezvoltarea bio-psiho-socială 10.3. Identitate și criză în adolescență 10.4. Relațiile cu părinții	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore on-line
11. Tinerețea 11.1. Caracteristici generale 11.2. Stiluri de viață	Prelegere	2 ore on-line

11.3. Cariera 11.4. Relații și roluri sociale	Conversație Dezbateri	
12. Maturitatea 12.1. Caracteristici generale 12.2. Sănătate fizică și psihică 12.3. Profesia 12.4. Relațiile 12.5. Criza de la jumătatea vieții	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore on-line
13. Bătrânețea 13.1. Particularitățile vârstei 13.2. Sănătate fizică și psihică 13.3. Aspecte ale dezvoltării cognitive 13.4. Munca și pensionarea	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore fizice
14. Sfârșitul vieții 14.1. Conceptul de moarte 14.2. Pierderea și etapele pierderii	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore fizice
Bibliografie Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i> , București: Ed. Tehnică. Bowlby, J. (2016). <i>Crearea și ruperea legăturilor afective</i> . București: Trei. Cretu, T. (2016). <i>Psihologia vârstelor</i> , Iași: Editura Polirom. Goleman, D. P. (2006). <i>Emotional Intelligence</i> , New York: Bantam Books. Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i> , Iași: Editura Polirom. [Biblioteca UAB] Kotkin, R. A., Fine A. H. (2015). <i>The Parent-Child Dance. Strategies and Techniques for Staying One Step Ahead</i> , New York: Sky Pony Press. Golu, P. (2001). <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i> , București: Editura Fundației Humanitas. Munteanu, A. (2009). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Iași: Editura Polirom. Munteanu A. (2004). <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i> , Timișoara: Eurobit. Panisoara, G., Salavastru, D., Mitrofan, L. (2016). <i>Copilaria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> , Iași: Editura Polirom. Papalia, E. D., Wendkos, O. S., Feldman, D. R. (2009). <i>Dezvoltarea umană</i> , București: Editura Trei. [Biblioteca UAB] Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Cluj-Napoca: Editura ASCR. Șchiopu, U., Verza, E. (1981). <i>Psihologia vârstelor – ciclurile vieții</i> , București: Editura didactică și pedagogică. Verza, E., Verza, F. E. (2007). <i>Psihologia copilului</i> , București: Editura Trei. Materiale didactice în format digital		
8.2. Seminar-laborator		
1. Perioada prenatală- schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore fizice
2. Nou – născutul - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore fizice
3. Copilăria mică - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore fizice
4. Preșcolăritatea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore fizice
5. Mica școlaritate - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore fizice
6. Preadolescența - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore fizice
7. Adolescența -	Prezentări	2 ore fizice

schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	
8. Tinerețea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore fizice
9. Maturitatea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore on-line
10. Bătrânețea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore on-line
11. Etapele dezvoltării – implicații educaționale I	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore on-line
12. Etapele dezvoltării – implicații educaționale II	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore on-line
13. Etapele dezvoltării – implicații educaționale III	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore on-line
14. Caracterizarea psihopedagogică a copilului	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore on-line
Bibliografie		
Cretu, T. (2016). <i>Psihologia vârstelor</i> , Iași: Editura Polirom.		
Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Cluj-Napoca: Editura ASCR.		
Verza, E., Verza, F. E. (2007). <i>Psihologia copilului</i> , București: Editura Trei.		
Materiale didactice in format digital		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate și ca urmare a diferitelor întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale, precum și cu reprezentanții ai angajatorilor de pe piața muncii. Conceptele, teoriile și metodele folosite la nivelul disciplinei sunt în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10

10.5 Seminar/laborator	Suținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.09.2022



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03.09.2022

