

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022-2023

Anul de studiu III / Semestrul 5

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie și Filologie
1.3. Departamentul	Filologie
1.4. Domeniul de studii	Limbii Moderne Aplicate
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Traducere și Interpretare/ Traducător (studii superioare) – 264306; Interpret – 264302; Translator – 264307 / Acces în ciclul de masterat și doctorat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Structura limbii franceze. Semantică		2.2. Cod disciplină	TI 313			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea						
2.4. Titularul activității de seminar							
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	5	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități (pregătire în sesiune)					

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore din planul de învățământ	42
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Competențele dobândite prin cursurile de limbă, cultură și civilizație franceză din semestrele anterioare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu videoprojector și ecran de proiecție.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5. Comunicare profesională și instituțională și analiză și evaluare a comunicării eficiente în limbile A, B, C C5.1. Definirea, descrierea și explicarea conceptelor, teoriilor fundamentale pentru o comunicare eficientă
-------------------------	---

	<p>C5.2. Utilizarea noțiunilor, conceptelor respective pentru identificarea și interpretarea unor chestiuni care pot afecta comunicarea profesională și instituțională, atât în scris, cât și la nivel oral</p> <p>A5.1. Aplicarea unor principii de bază sau strategii de comunicare pentru rezolvarea unor neînțelegeri, ținându-se cont de totalitatea factorilor implicați (tipul de discurs, domeniul, relațiile interpersonale, profesionale, instituționale, etc.)</p> <p>A5.2. Evaluarea eficienței corectitudinii lingvistice și adecvării la situația de comunicare a unui discurs de dificultate medie</p> <p>A5.3. Sintetizarea adecvată din punctul de vedere al comunicării, a unor date disparate care se raportează la o temă de dificultate medie și de a le transmite unui alt departament sau unei alte instituții</p> <p>SP.5.1. Redactarea unui mesaj adecvat din punct de vedere comunicațional, într-o formă și un registru adecvat, pe baza unor indicații date</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Gestionarea optimă a sarcinilor profesionale și deprinderea executării lor la termen, în mod riguros, eficient și responsabil. Respectarea normelor de etică specifice domeniului (ex: confidențialitate)</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în echipă; dezvoltarea capacităților empatică de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă având drept scop eficientizarea activității grupului și economisirea resurselor, inclusiv a celor umane</p> <p>CT3. Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorificarea cunoștințelor anterioare din domeniile conexe. ▪ Introducerea terminologiei specifice acestei discipline. ▪ Dobândirea noțiunilor fundamentale ale disciplinei. ▪ Plasarea lor în perspectiva practicilor de traducere și interpretariat.
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</p> <p>O2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului.</p> <p>O3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme / situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată.</p> <p>O4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii.</p> <p>O5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu.</p> <p>O6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.</p> <p>O7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.</p> <p>O8. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs. Ore/ săpt.
C1. Le domaine d'étude de la sémantique. Concepts de base en sémantique : le signe linguistique ; langue et parole ; compétence et performance. Sens et signification. Signifiant et signifié.	Prezentare asistată de calculator (PP) Exemplificări Aplicații	Riegel, Martin ; Pellat, Jean-Christophe ; Rioul, René, <i>Grammaire méthodique du français</i> (Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002. 2h fizice
C2. L'évolution sémantique : affaiblissement et renforcement de sens.	Prezentare asistată de calculator (PP)	Charaudeau, Patrick, <i>Grammaire du sens et de l'expression</i> (le chapitre

Restriction et extension de sens.	Exemplificări Aplicații	Classer), Hachette Education, Paris, 2002 (1992). <i>2h fizice</i>
C3. I. Les figures de mots : définition. Figures de mots : (1) Sonorités : l'allitération ; l'assonance ; l'écho sonore ; l'harmonie imitative ; la paronomase.	Prezentare asistată de calculator (PP) Exemplificări Aplicații	Riegel, Martin ; Pellat, Jean-Christophe ; Rioul, René, <i>Grammaire méthodique du français</i> (Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002. <i>2h fizice</i>
C4. Les figures de mots : (2) Jeux de mots : l'anagramme ; l'isolexisme. Les figures de mots : (3) Modification et création de mots : l'archaïsme ; le métaplasme ; le mot forgé ; le mot-valise.	Prezentare asistată de calculator (PP) Exemplificări Aplicații	Charaudeau, Patrick, <i>Grammaire du sens et de l'expression</i> (le chapitre Classer), Hachette Education, Paris, 2002 (1992). <i>2h fizice</i>
C5. La sémantique lexicale. Changements de sens. Sens propre et sens figuré. Valeur stylistique du sens figuré.	Prezentare asistată de calculator (PP) Exemplificări Aplicații	Riegel, Martin ; Pellat, Jean-Christophe ; Rioul, René, <i>Grammaire méthodique du français</i> (Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002. <i>2h fizice</i>
C6. II. Les figures de sens. La métonymie. La synecdoque. La métaphore.	Prezentare asistată de calculator (PP) Exemplificări Aplicații	Beth, Axelle ; Marpeau, Elsa, <i>Figures de style</i> , Librio. Mémo, Paris, 2005. <i>2h fizice</i>
C7. La comparaison ; la métaphore ; l'allégorie ; la personnification.	Prezentare asistată de calculator (PP) Exemplificări Aplicații	Riegel, Martin ; Pellat, Jean-Christophe ; Rioul, René, <i>Grammaire méthodique du français</i> (Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002. <i>2h fizice</i>
C8. III. Les figures de rhétorique : l'antithèse ; le paradoxe. L'hyperbole ; la litote ; l'euphémisme.	Prezentare asistată de calculator (PP) Exemplificări Aplicații	Beth, Axelle ; Marpeau, Elsa, <i>Figures de style</i> , Librio. Mémo, Paris, 2005. <i>2h fizice</i>
C9. Relations sémantiques : l'incompatibilité sémique ; l'hyponymie.	Notițe de curs în format digital Baze de date specifice Conversație Bibliografie cu acces digital	http://lew.ebpedagogique.com/netetfle/files/2009/01/fiche-enseignant-antonymes.pdf <i>2h online</i>
C10. L'homonymie et la polysémie. La polysémie. Les différents emplois ; richesse stylistique de la polysémie.	Notițe de curs în format digital Baze de date specifice	http://www.letudiant.fr/boite-a-docs/document/1-explorer-le-texte-12-antonymes-et-synonymes-18263.html <i>2h online</i>
C11. La synonymie et l'antonymie. Les synonymes : degré de signification, emploi, usage.	Notițe de curs în format digital Bibliografie cu acces digital	Riegel, Martin ; Pellat, Jean-Christophe ; Rioul, René, <i>Grammaire méthodique du français</i> (Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002. <i>2h online</i>
C12. Les registres de langue. Effets stylistiques des registres de langue. Champs lexicaux.	Notițe de curs în format digital Bibliografie cu acces digital	Ducrot, Oswald ; Schaeffer, Jean-Marie, <i>Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage</i> , (1972, 1995), Editions du Seuil, Paris, 1999. <i>2h online</i>
C13. Les expressions idiomatiques.	Exemplificări Aplicații	Riegel, Martin ; Pellat, Jean-Christophe ; Rioul, René, <i>Grammaire méthodique du français</i>

		(Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002. 2h fizice
C14. Les jeux de mots : vue contrastive (français - roumain).	Exemplificări Aplicații	Beth, Axelle ; Marpeau, Elsa, <i>Figures de style</i> , Libro. Mémo, Paris, 2005. 2h fizice
8.2 Bibliografie minimală obligatorie Beth, Axelle ; Marpeau, Elsa, <i>Figures de style</i> , Libro. Mémo, Paris, 2005. Charaudeau, Patrick, <i>Grammaire du sens et de l'expression</i> (le chapitre <i>Classer</i>), Hachette Education, Paris, 2002 (1992). Eterstein, C.; Lesot, A., <i>Pratique du français : Analyse des textes ; techniques d'expression</i> , Hatier, Paris, 1991. Riegel, Martin ; Pellat, Jean-Christophe ; Rioul, René, <i>Grammaire méthodique du français</i> (Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002. Tuțescu, Mariana, <i>Précis de sémantique française</i> , Ed. Didactică și pedagogică, București, 1979. Dictionnaires spécialisés Dubois, Jean, <i>Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage</i> , Larousse, Paris, 1994. Ducrot, Oswald ; Schaeffer, Jean-Marie, <i>Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage</i> , (1972, 1995), Editions du Seuil, Paris, 1999. Ducrot, Oswald ; Jean-Marie Schaeffer, <i>Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage. (Parties du discours)</i> , Points. Essais, 1999 (1995).		
Seminar		
S1. La synonymie. Les synonymes : degré de signification, emploi, usage.	Exemplificări Aplicații	Beth, Axelle ; Marpeau, Elsa, <i>Figures de style</i> , Libro. Mémo, Paris, 2005. 2h fizice
S2. L'antonymie. L'antonymie par dérivation. Antonymes non dérivés.	Exemplificări Aplicații	http://lew.ebpedagogique.com/netetfle/files/2009/01/fiche-enseignant-antonymes.pdf 2h fizice
S3. Les registres de langue. Effets stylistiques des registres de langue.	Exemplificări Aplicații	Riegel, Martin ; Pellat, Jean-Christophe ; Rioul, René, <i>Grammaire méthodique du français</i> (Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002. 2h fizice
S4. Les champs lexicaux.	Exemplificări Aplicații	Beth, Axelle ; Marpeau, Elsa, <i>Figures de style</i> , Libro. Mémo, Paris, 2005. 2h fizice
S5. Bilan : Henri Gougaud, <i>Le Magicien de Venise</i> .	Notițe de curs în format digital Baze de date specifice	http://lew.ebpedagogique.com/netetfle/files/2009/01/fiche-enseignant-antonymes.pdf 2h online
S6. Bilan : Henri Gougaud, <i>Le Magicien de Venise</i> .	Notițe de curs în format digital Bibliografie cu acces digital	http://www.letudiant.fr/boite-a-docs/document/1-explorer-le-texte-12-antonymes-et-synonymes-18263.html 2h online
S7. Bilan : Henri Gougaud, <i>Le Magicien de Venise</i> .	Aplicații	Beth, Axelle ; Marpeau, Elsa, <i>Figures de style</i> , Libro. Mémo, Paris, 2005. 2h fizice
Bibliografie minimală obligatorie Eterstein, C.; Lesot, A., <i>Pratique du français : Analyse des textes ; techniques d'expression</i> , Hatier, Paris, 1991. Sitographie (sites Internet consultés en septembre 2021) 1. <i>Antonymes et paires de mots</i> , http://lew.ebpedagogique.com/netetfle/files/2009/01/fiche-enseignant-antonymes.pdf		

2. *Antonymes et synonymes*, <http://www.letudiant.fr/boite-a-docs/document/1-explorer-le-texte-12-antonymes-et-synonymes-18263.html>
3. <http://lew.ebpedagogique.com/netetfe/files/2009/01/fiche-enseignant-antonymes.pdf>
4. *L'Arbre à soleils. Légendes du monde entier* Henri Gougaud 18/01/1995
- www.seuil.com/.../L...a...henri-gougaud/9782020230902

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea (pe parcursul semestrului) unui proiect de cercetare vizând ameliorarea competențelor lingvistice și comunicative ale studenților. Expunerea liberă a proiectului de cercetare realizat	Scrisă (S): lucrare scrisă.	50 %
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea etapelor cercetării în cadrul orelor de seminar și analizarea de către colegi și de către profesor a celor expuse.	Orală (O): conversația; expunerea liberă; aplicații.	25 %
		P (Practică) portofoliu.	25 %
10.6 Standard minim de performanță: Obținerea notei minime 5			
<p>Cerințe minime de promovare (pentru nota 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - participare nesistematică la orele de curs și seminar; - cunoștințe minimale din problematica disciplinei; - capacitate redusă de transfer a informației de specialitate - obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă <p>Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar; - cunoștințe temeinice din problematica disciplinei; - capacitate sporită de transfer al informației de specialitate; - obținerea punctajului maxim la toți indicatorii de mai sus. 			

Data completării
26.09.2022

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea

Data avizării în departament

Semnătura director de departament
Conf.. univ. dr. Iuliana Wainberg