

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022-2023

Anul de studiu I/ Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Litere
1.4. Domeniul de studii	Limbi moderne aplicate
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Traducere și interpretare (Germană – Engleză) / Traducător (studii superioare) – 264306; Interpret – 264302; Translator – 264307 / Acces în ciclul de masterat și doctorat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba franceză		TIG 1111.1
2.3. Titularul activității de curs	-		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea		
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	1
		2.7. Tipul de evaluare (E/CVP)	C
		2.8. Regimul disciplinei (C – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					47 ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite**	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Competențele dobândite ca urmare a însușirii cunoștințelor de limbă franceză prevăzute a fi studiate în învățământul preuniversitar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Calculator conectat la Internet, platforma Microsoft Teams
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Calculator conectat la Internet, platforma Microsoft Teams

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Comunicare efectivă, în cel puțin două limbi moderne de circulație (limba B și limba C) , într-un cadru larg de contexte profesionale și culturale, prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere (Nivel de competență B2-C1 în ambele limbi - vezi Cadru European de referință)</p> <p>C1.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specific studiului limbilor A, B, C.</p> <p>C1.2. Utilizarea aparatului conceptual specific domeniului pentru explicarea fenomenelor lingvistice fundamentale specifice domeniului.</p> <p>A1.1. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont e totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, pragmatice, semantice, stilistice).</p>
-------------------------	--

	<p>A1.2. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, culturi diferite, registre de limbă diferite, etc).</p> <p>A1.3. Elaborarea și prezentarea unui proiect profesional de dificultate medie, în scris și oral în limbile A, B, C în domenii de interes larg și semi-specializat, cu respectarea documentației și metodologiei specifice</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Gestionarea optimă a sarcinilor profesionale și deprinderea executării lor la termen, în mod riguros, eficient și responsabil. Respectarea normelor de etică specifice domeniului (ex: confidențialitate).</p> <p>CT3. Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.</p>
Competențele utilizatorului (nivelul A1 din CECRL)	<p>5.2.1 Competențe lingvistice</p> <p>5.2.1.1 Competența lexicală: Utilizatorul A1 posedă un repertoriu elementar de cuvinte izolate și expresii referitoare la situații simple aparținând unui repertoriu memorizat.</p> <p>5.2.1.2 Competența gramaticală: Utilizatorul A1 menține un control limitat asupra unor structuri sintactice și forme gramaticale.</p> <p>5.2.1.3 Competența semantică: La nivelurile A1 și A2, studentul are conștiința și controlul asupra organizării sensului: relația dintre cuvânt și context (referința, conotația, marca unor noțiuni specifice de ordin general); relațiile inter-lexicale (sinonimele, antonimele, co-locația, echivalența în traducere); sensul</p> <p>5.2.1.4 Competența fonologică: A1: pronunțarea unui repertoriu foarte limitat de expresii și cuvinte memorizate poate fi înțeleasă cu un anumit efort de către un locutor nativ obișnuit cu locutorii grupului lingvistic al elevului/utilizatorului.</p> <p>5.2.1.5 Competența ortografică: Utilizatorul A1 poate copia expresii scurte și cuvinte familiare, de exemplu semnale sau indicații simple, numele obiectelor cotidiene, numele magazinelor și un ansamblu de expresii utilizate regulat. Poate să-și rotească pe litere adresa, naționalitatea și alte informații personale de acest tip.</p> <p>5.2.1.6 Competența ortoepică: La nivelurile A1 și A2, în situația de a citi cu voce tare un text pregătit ori de a utiliza în discurs cuvinte întâlnite pentru prima dată în forma lor scrisă, studentul va fi capabil de a produce o frază adecvată situației de comunicare.</p> <p>5.2.2 Competența sociolingvistică : Utilizatorul A1 poate stabili un contact social de bază utilizând formele de politețe cele mai elementare, a saluta și a-și lua rămas bun, a (se) prezenta și a spune „merci”, „s'il te (vous) plaît”, „pardon” etc.</p> <p>5.2.2.1 Indicatori ai relațiilor sociale: utilizarea și alegerea formelor de salut (de salutare, de prezentare, de bun rămas), utilizarea și alegerea formelor de adresare (formală, informală, amiliară, intimă, autoritară, agresivă).</p> <p>5.2.2.2 Reguli de politețe: înțelegerea și utilizarea adecvată a regulilor de politețe, cu scopul evitării neînțelegerilor interetnice prin politețea pozitivă (a exprima admirația, afecțiunea, gratitudinea) și folosirea corectă a lui <i>merci, s'il te (vous) plaît</i>, etc.</p> <p>5.2.2.3 Diferențe de registru: conștientizarea diferențelor sistematice dintre varietățile de limbi</p> <p>5.2.3.1 Competența discursivă: Utilizatorul A1 poate să se descurce cu niște enunțuri foarte scurte, izolate, în general stereotipice, cu numeroase pauze pentru a căuta cuvintele, pentru a le rosti pe cele mai puțin familiare și pentru a remedia comunicarea.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea noțiunilor fundamentale ale disciplinei și plasarea lor în perspectiva practicilor de traducere și interpretariat.
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Participarea la acte de comunicare în limba franceză prin însușirea competențelor detaliate la 5.2.</p> <p>O2. Participarea la acte de comunicare în limba franceză prin realizarea activităților de comunicare lingvistică detaliate la 6.1.</p> <p>O3. Participarea la acte de comunicare în limba franceză prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere)</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.1.1. Vous comprenez ? (présentation de la conjugaison des verbes, des oppositions masculin vs. féminin et singulier vs. pluriel ; se présenter à un groupe ; aborder quelqu'un ; dire son nom ; saluer et prendre congé ; repérage des sons difficiles du français)	<p>Prezentare asistată de calculator</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Conversație</p> <p>Exemplificări</p>	<p>Alliance Française, <i>Référentiel des programmes pour l'Alliance française élaboré à partir du Cadre Européen commun A1-A2-B1-B2-C1-C2</i>, CLE International, 2008.</p> <p>2h fizice</p>

Vous comprenez ? (la phrase interrogative ; la phrase négative ; remercier ; dire si on comprend ; repérage des sons difficiles du français ; comprendre les écrits de la rue ; correspondance sons/graphies ; première approche de l'espace francophone)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PECHEUR, J., <i>Echo. A1</i> <i>méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010. 2h fizice
Au travail ! (conjugaison des verbes du 1er groupe, l'article ; l'interrogation ; parler de l'état civil d'une personne ; énumérer ce que l'on connaît et ce qu'on aime à propos d'une ville, d'un pays)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PECHEUR, J., <i>Echo. A1</i> <i>méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010. 2h fizice
Au travail ! (identifier une personne et un objet, exprimer ses goûts et ses préférences ; demander quelque chose ; marques orales du féminin et du pluriel, différenciation « je », « j'ai » et « j'aime » ; rythmes et enchaînement)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PECHEUR, J., <i>Echo. A1</i> <i>méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010. 2h fizice
On se détend ? (conjugaison – faire, aller, venir, vouloir, pouvoir, devoir ; futur proche pronoms après une préposition, pronom indéfini, les loisirs, parler de ses activités de loisirs, proposer/accepter/refuser une invitation, demander une explication, exprimer la possibilité, l'impossibilité, l'obligation, rythme du groupe <i>verbe + verbe</i> et de la phrase négative, cartes et messages d'invitation, d'acceptation ou de refus)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PECHEUR, J., <i>Echo. A1</i> <i>méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010. 2h fizice
Racontez-moi (présentation d'un événement passé; la date et l'heure; les moments de la journée; les saisons de l'année; les jours de la semaine; raconter un emploi du temps passé) demander/donner des précisions sur le temps ; demander/dire ce qu'on a fait ; féliciter ; différenciation présent/passé ; journal personnel ; compréhension d'une chronologie ; rédaction d'un fragment de journal personnel ; personnalités du monde francophone)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PECHEUR, J., <i>Echo. A1</i> <i>méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010. 2h fizice
Racontez-moi (demander/donner des précisions sur le temps ; demander/dire ce qu'on a fait ; féliciter ; différenciation présent/passé ; journal personnel ; compréhension d'une chronologie ; rédaction d'un fragment de journal personnel ; personnalités du monde francophone)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PECHEUR, J., <i>Echo. A1</i> <i>méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010. 2h fizice
Bon voyage ! (la comparaison simple ; les adjectifs démonstratifs et possessifs ; les voyages ; les transports ; présenter les avantages et les inconvénients d'une activité ; choisir, négocier une activité commune ; faire des recommandations ; demander/donner une explication ; situations pratiques relatives au voyage ; article de presse ; récit des circonstances d'un voyage ; les transports en France)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PECHEUR, J., <i>Echo. A1</i> <i>méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010. 2h fizice
Bon appétit ! (article partitif ; emploi des articles ; interrogation ; forme possessive à +pronom ; la nourriture, les repas, la fête ; décrire et raconter un repas ou une fête ; situations pratiques à l'hôtel ou au restaurant ; rythme et intonation de la question ; rythme de la phrase négative ; extrait de guide touristique ; les habitudes alimentaires des Français)	Notițe de curs în format digital Baze de date specifice Conversație Dezbateri Proiecție film Bibliografie cu acces digital	GIRARDET, J., PECHEUR, J., <i>Echo. A1</i> <i>méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010. 2h online
Quelle journée! (la conjugaison pronominale; l'impératif ; l'expression de la quantité ; les activités quotidiennes ; les achats, l'argent ; raconter sa journée ; demander des nouvelles de quelqu'un ; choisir, acheter et payer un objet ; s'informer de la présence ou de l'existence d'une personne ou d'un objet ; rythme de la conjugaison pronominale ; intonation de l'impératif ; prononciation des pronoms toniques ; rédaction d'un bref document d'information)	Notițe de curs în format digital Baze de date specifice Conversație Dezbateri Proiecție film Bibliografie cu acces digital	GIRARDET, J., PECHEUR, J., <i>Echo. A1</i> <i>méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010. 2h online
Qu'on est bien ici ! (prépositions et adverbes de lieu; verbes exprimant un déplacement ; le logement ; la localisation, l'orientation ; l'état physique ; le temps qu'il fait ; parler d'un cadre de vie ; décrire son logement ; s'informer sur l'état physique de quelqu'un ; s'informer sur un itinéraire ; demander de l'aide ; exprimer une interdiction ; différenciation du masculin et du féminin des adjectifs ;	Notițe de curs în format digital Baze de date specifice Conversație Dezbateri Proiecție film	GIRARDET, J., PECHEUR, J., <i>Echo. A1</i> <i>méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010. 2h online

<p>rédaction d'une carte postale ou d'un message de vacances ; le climat en France)</p>	<p>Bibliografie cu acces digital</p>	
<p>Souvenez-vous (l'imparfait ; emplois du passé composé et de l'imparfait ; expression de la durée ; l'enchaînement des idées ; le sens réciproque ; les moments de la vie ; la famille ; les relations amicales, amoureuses, familiales) raconter brièvement un souvenir ; présenter sa famille ; faire brièvement la biographie d'une personne ; demander/donner des informations sur la biographie d'une personne, sur ses relations amicales ou familiales ; interroger quelqu'un sur ses projets ; pages spectacles d'un magazine ; rédactions de commentaires de photos)</p>	<p>Notițe de curs în format digital Baze de date specifice Conversație Dezbateri Proiecție film Bibliografie cu acces digital</p>	<p>GIRARDET, J., PECHEUR, J., <i>Echo. A1 méthode de français</i>, Paris, CLÉ International, 2010. <i>2h online</i></p>
<p>Souvenez-vous (raconter brièvement un souvenir ; présenter sa famille ; faire brièvement la biographie d'une personne ; demander/donner des informations sur la biographie d'une personne, sur ses relations amicales ou familiales ; interroger quelqu'un sur ses projets ; pages spectacles d'un magazine ; rédactions de commentaires de photos)</p>	<p>Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări</p>	<p>GIRARDET, J., PECHEUR, J., <i>Echo. A1 méthode de français</i>, Paris, CLÉ International, 2010. <i>2h fizice</i></p>
<p>On s'appelle ? (les pronoms compléments directs ; les pronoms compléments indirects de personne ; l'expression de la fréquence et de la répétition ; les moyens de communication ; parler des moyens de communication ; aborder quelqu'un ; se présenter ; faire valoir son droit ; exprimer une opinion sur la vérité d'un fait ; messages de vœux, souhaits, remerciements, félicitations, excuses ; rédaction de petits messages en relation avec ceux qui ont été étudiés en lecture)</p>	<p>Conversație</p>	<p>BEACCO, J., CARLO, C., CASTELLOTTI, V., CHISS, J., GRANGET, C., KIM, J., PRODEAU, M., VERONIQUE, D., <i>Acquisition de la grammaire du français langue étrangère</i>, coll. Langue et didactique, DIDIER, 2009. <i>2h fizice</i></p>
<p>Bibliografie GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i>, Paris, CLÉ International, 2010.</p> <ol style="list-style-type: none"> Alliance Française, <i>Référentiel des programmes pour l'Alliance française élaboré à partir du Cadre Européen commun A1-A2-B1-B2-C1-C2</i>, CLE International, 2008. <i>Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer</i>, Conseil de l'Europe, Division des Politiques Linguistiques Strasbourg, Didier, Paris, 2001. <i>Mon premier Portfolio européen des langues</i>, nouvelle édition 2010, DIDIER, Conseil de l'Europe <i>Théories linguistiques et enseignement du français aux non francophones</i>, « Le français dans le monde. Recherches et applications », CLE International, FIPF, Juillet 2001. BARTHELEMY, Fabrice, <i>Professeur de FLE, historique, enjeux et perspectives</i>, Hachette, „Français langue étrangère”, Paris, 2007. BEACCO, J., CASTELLOTTI, V., CHISS, J., <i>L'approche par compétences dans l'enseignement des langues</i>, coll. Langue et didactique, DIDIER, 2007. BILLAUD, Sandrine, RELAT, Hélène, <i>TCF. Test de Connaissance de Français. 250 activités</i>, CLE International, 2003. GRUNEBERG, Anne, TAUZIN, Béatrice, <i>Comment vont les affaires. Cours de français pour débutants</i>, Hachette, Paris, 2000. IOANI, M., <i>Le français de la communication scientifique et technique</i>, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca, 2002. LOUVEAU, Elisabeth, MANGENOT, François, <i>Internet et la classe de langues</i>, Sejer, CLE International, « Techniques et pratiques de classe », 2006. PARIZET, M.L., GRANDET, E., CORSAIN, M., <i>Activités pour le Cadre Européen Commun de Référence – Niveau A1</i>, Ed. Clé International, 2005. PONS, Sylvie, KARCHER, Gaëlle, <i>TEF. TEST D'ÉVALUATION DE FRANÇAIS. 250 activités</i>, Paris, CLE International, 2006. ROSEN, Evelyne, <i>Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues</i>, CLE INTERNATIONAL, 2006. TAGLIANTE, Christine, <i>L'évaluation et le Cadre européen commun</i>, nouvelle édition, CLE International, coll. Techniques et pratiques de classe, Paris, 2005. TEȘCULĂ, C., <i>Le français de la technique: lexiche, grammaire et structures du discours</i>, Ed. UTPRES, Cluj-Napoca, 2005. <p>Grammaires</p> <ol style="list-style-type: none"> BACIU, Ioan, <i>Grammaire française contemporaine. Syntagme nominal. Pronom. Préposition</i>, Univ. din Cluj-Napoca, Catedra de Filologie romanică, 1987. BACIU, Ioan, <i>Gramatica limbii franceze</i>, Ed. Echinox, Cluj, 1997. BARTHES R., CHAVELON, B., <i>Je parle, je pratique le français</i>, PUG, 2005. BENVENISTE, Emile, <i>Problèmes de linguistique générale, 1 : La nature des pronoms</i>, Gallimard. Tel, 1996 (1966). BENVENISTE, Emile, <i>Problèmes de linguistique générale, 1 : De la subjectivité dans le langage</i>, Gallimard. Tel, 1996 (1966). CARON-MICHAMBLE, Catherine et alii, <i>Grammaire et expression 5e et 6e</i>, Paris, Hachette, 1995. CRISTEA, Teodora, CUNIȚĂ, Mariana, <i>Verbul. Le verbe</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1975. CRISTEA, Teodora, <i>Grammaire structurale du français contemporain</i>, EDP, 1979. DUBOIS, Jean, LAGANE, René, <i>La nouvelle grammaire du français</i>, Larousse, 2000 (1997). FLOREA, Ligia-Stela, <i>Le verbe français. Catégories, conjugaisons, constructions</i>, Ed. Babel, București, 1996. FLOREA, Ligia Stela, <i>Syntaxe du français actuel. La phrase simple et ses fonctions discursives</i>, Casa de Editură « Atlas-Clusium », Cluj-Napoca, 2000. 		

12. GREVISSE, Maurice, *Le Bon usage*, Duculot, 1994.
 13. LAMBERT, Jean, *Maîtriser la grammaire et l'orthographe. Jeux et leçons de style*, Ellipses, 1998.
 14. MIQUEL, C., *Grammaire en dialogues –niveau intermédiaire*, Ed. Clé International, 2007 sau orice manual / culegere de exercitii disponibile în biblioteci și librării.
 15. MITTERAND, Henri, *Langue française 3e. Grammaire, orthographe, vocabulaire, expression*, Paris, Nathan, 1984.
 14. RIEGEL, Martin, PELLAT, Jean-Christophe, RIOUL, René, *Grammaire méthodique du français* (Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002.
 16. TOMASSONE, Roberte, *Pour enseigner la grammaire*, Delagrave. Pédagogie et formation, 2003 (2002).
 17. VERRET, P, *Ecrire et parler. Le vocabulaire et l'expression écrite*, Paris, Nathan, 1963.
 18. YAGUELLO, Marina, *Le sexe des mots*, Belfond, Paris, 1989.

Dictionnaires

1. DUBOIS, Jean et alii, *Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage*, Larousse, Paris, 1994.
 2. DUCROT, Oswald, SCHAEFFER, Jean-Marie, *Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage. (Parties du discours)*, Points. Essais, 1999 (1995).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Domeniul prioritar de plasare a absolvenților acestei specializări este traducerea – interpretarea. Ca atare, conținuturile vizează atât formarea gândirii lingvistice, cât și capacitatea de integra și a utiliza competențele dobândite în perspectivă profesională (traducerea – interpretarea).
 Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	CE. 1.1. Calitatea exprimării, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite CE. 1.3. Formularea unui punct de vedere profesional asupra fenomenului lingvistic, pornind de la pozițiile exprimate în bibliografia de specialitate CE. 1.4. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare	orală (O):	100 %
10.6 Standard minim de performanță: SP.1.1. Răspunsul la întrebări precise în vederea evidențierii gradului de înțelegere a unui text oral sau scris de orientare generală sau semispecializată în limbile B și C, utilizând mijloace ajutătoare SP.1.2. Utilizarea limbilor B și C spontan și suficient de fluent într-o discuție pe o anumită temă, adaptată contextului și domeniilor profesionale vizate SP.1.3. Redactarea unui text scris de orientare generală sau semispecializată, în limbile B și C (fără distorsiuni și inadvertențe semantice, terminologice Examenul se promovează cu nota minimă 5. Nivel de competență A1 din CECRL			

Data completării
26.09.2022

Semnătura titularului de curs
-

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Iuliana Wainberg

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI**b. Evaluare – mărire de notă**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	CE. 1.1. Calitatea exprimării, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite CE. 1.3. Formularea unui punct de vedere profesional asupra fenomenului lingvistic, pornind de la pozițiile exprimate în bibliografia de specialitate CE. 1.4. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare	- Examen (lucrare scrisă)	100 %
10.6 Standard minim de performanță Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
26.09.2022	-	Conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea	

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	CE. 1.1. Calitatea exprimării, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite CE. 1.3. Formularea unui punct de vedere profesional asupra fenomenului lingvistic, pornind de la pozițiile exprimate în bibliografia de specialitate CE. 1.4. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare	Examen (lucrare scrisă)	100 %
10.6 Standard minim de performanță Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
26.09.2022	-	Conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea	