

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021-2022
Anul de studiu III / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământ primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științe ale educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Politici educaționale și sociale			Codul disciplinei	PIPP 3501			
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Nanu Cristina							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. univ. dr. Nanu Cristina							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
							Obligativitate	Obligatorie DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	150	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	122	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	28
Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore SI	[SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA)] [pentru master IFR, SI = ST + SF]				28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei)					38
3.5.4.Tutoriat [consiliere profesională]					2
3.5.5.Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual					122
3.8. Total ore pe semestru					150
3.9. Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc) C7. Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Abordarea comparativă a politicilor educaționale în materie de educație la nivelul învățământului preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none">• Valorificarea principiilor de politică educațională în activitatea instructiv-educativă din grădiniță și ciclul primar;• Dezvoltarea abilităților de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație• Conștientizarea importanței promovării principiilor europene în educație• Identificarea modalităților care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente• Valorificarea principiilor educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual• Formarea deprinderilor și abilităților de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene;• Dezvoltarea abilităților de proiectare și realizare eficientă a activității instructiv-educative, integrând strategii care asigură accesul tuturor copiilor la educație

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Tema 1: Politicile educaționale în contextul politicilor publice, aspecte de ordin politic și legislativ.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	4h 14.28%
Tema 2: Definierea și implementarea de politici educaționale	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	6h 21.42%
Tema 3: Politici educaționale privind managementul și marketing-ul educațional	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	6h 21.42%
Tema 4: Politici privind curriculum-ul și competențele educaționale	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	4h 14.28%
Tema 5: Politici privind educația universitară	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	4h 14.28%
Tema 6: Politici privind formarea cadrelor didactice	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	4h 14.28%
Bibliografie:		

<p>1. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași</p> <p>2. Cojocariu, V-M, (2003). Educația pentru schimbare și creativitate, București</p> <p>3. Crețu, C. (2011). Politici educaționale în spațiul universitar. Disponibil on-line pe http://old.uefiscdi.ro/Upload/d7b55dd0-a877-46ed-8ec3-f9a3b7602e61.pdf</p> <p>4. Herman, R.I. (2019). Politici educaționale și sociale. Suport de curs în format ID, Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p> <p>5. Nicu, A. (2013). Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice. Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>6. Marino, A., (2005). Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași</p> <p>7. Prodi, R., (2001). O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași</p> <p>8. Siebert, H., (2001). Pedagogie constructivistă, Iași</p> <p>9. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006). Strategii educaționale centrate pe elev, București</p> <p>http://www.ise.ro/raport-asupra-starii-sistemului-national-de-invatamant/ http://cpedu.ro/ http://ipp.md/old/lib.php?l=ro&idc=169</p>		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT 1 Schimbarea educațională și politicile educaționale AT 2 Politici privind egalitatea de șanse în educație AT3 Politici privind violența în școală AT 4 Politici privind educația timpurie	Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea	8h
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași</p> <p>2. Cojocariu, V-M, (2003). Educația pentru schimbare și creativitate, București</p> <p>3. Crețu, C. (2011). Politici educaționale în spațiul universitar. Disponibil on-line pe http://old.uefiscdi.ro/Upload/d7b55dd0-a877-46ed-8ec3-f9a3b7602e61.pdf</p> <p>4. Herman, R.I. (2019). Politici educaționale și sociale. Suport de curs în format ID, Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p> <p>5. Nicu, A. (2013). Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice. Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>6. Marino, A., (2005). Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași</p> <p>7. Prodi, R., (2001). O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași</p> <p>8. Siebert, H., (2001). Pedagogie constructivistă, Iași</p> <p>9. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006). Strategii educaționale centrate pe elev, București</p> <p>http://www.ise.ro/raport-asupra-starii-sistemului-national-de-invatamant/ http://cpedu.ro/ 1. http://ipp.md/old/lib.php?l=ro&idc=169</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Temă de control 1	Platforma Moodle	10h
Temă de control 2	Platforma Moodle	10h
<p>Bibliografie:</p> <p>Herman, R.I. (2019). Politici educaționale și sociale. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p>		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este mereu înnoită cu ultimele noutăți din domeniu: noi standarde și noi practici privind elaborarea și implementarea de politici educaționale la nivel european și național. De asemenea, studiile de caz sunt puternic ancorate în realitate, fiind analizate politici în domeniul educației. Îmbunătățirile organizaționale și utilizarea instrumentelor se face pe baza unor exemple cât mai recente și cât mai relevante din practica internă și internațională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	Examen scris	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor	Verificare pe parcurs <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Efectuarea unor aplicații practice2. Intocmirea unui referat	30%
10.6. Standard minim de performanță 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			
[ca în formatul FD pentru ZI] - să aibă complet portofoliul de aplicații practice de la AT+TC Prezentarea la examen a studenților este condiționată de: 1. prezența la AT în proporție de minim 80% Studenții absenți la AT au posibilitatea recuperării seminariilor prin susținerea unui proiect (pe tematica cursului și a seminarului) înainte de examen. Tematica proiectului va fi dată de către profesor.			

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Nanu Cristina

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Nanu Cristina

Data
27.09.2021

Responsabil de studii ID/IFR,
.....