

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2021-2022**  
**Anul de studiu II / Semestrul II**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>de Drept și Științe Sociale</b>
1.3. Departamentul	<b>Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii / Calificarea	<b>Profesor în învățământul preșcolar; Profesor în învățământul primar</b>
1.7. Forma de învățământ	<b>ID</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Metodologia cercetării în științele educației</b>			Codul disciplinei	<b>PIPP 2401</b>
2.2. Titularul activităților de curs [se va trece titularul de disciplină, adică autorul cursului]	Conf. univ. dr. Igna Cornel Victor				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect [tutorele, cadrul didactic care susține tutorialele, întâlnirile față în față cu studenții]	Conf. univ. dr. Igna Cornel Victor				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate
					Felul disciplinei DF/DS/DC Obligatorie / opțională DO/DA

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	<b>4</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>2</b>
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	56	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	<b>28</b>	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore SI [ SI = Nr.total ore (Cr x 25) –(AT+TC+AA) ] [pentru master IFR, SI = ST + SF]					43
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei)					12
3.5.4. Tutoriat [consiliere profesională]					10
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					69
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					125
<b>3.9. Numărul de credite</b>					5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlarii mici C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C7. Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației;
Competențe transversale	CT4 Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea statutului special al cercetării pedagogice – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să definească operațional conceptul de cercetare pedagogică, evidențiindu-i specificul și caracteristicile</li><li>• Să inventarieze și să explicitizeze funcțiile cercetării pedagogice din perspectiva teoretică și practică</li><li>• Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării pedagogice și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri</li><li>• Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explicitizeze fiecare etapă și să îl exemplifice</li><li>• Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele independente și cele dependente și concluzii</li><li>• Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică</li><li>• Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării</li><li>• Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării</li><li>• Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării</li><li>• Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării</li></ul>

## 8. Conținuturi

<b>8.1. SI</b> [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
<b>Elemente teoretice ale cercetării</b>	Prelegere, Dezbateri	25% SI 7h
<b>Obținerea și prelucrarea datelor</b>	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	25% SI 7h
<b>Cercetarea în contexte particulare</b>	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	25% SI 7h
<b>Repere în desfășurarea și valorificarea cercetării</b>	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	25% SI, 7h
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rotariu, T. (1994). Curs metode și tehnici de cercetare. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai"</li> <li>2. Săhleanu, V. (1967). Etica cercetării științifice. București: Editura Științifică</li> <li>3. Ticusan, M. (2006). Metode de cercetare în psihopedagogie. Sibiu: Editura Psihimedia</li> <li>4. Voiculescu, E.; Voiculescu F. (2007). Măsurarea în științele educației. Iași: Institutul European (pag. 284-340)</li> <li>5. Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării pedagogice. Manual format ID</li> </ol>		
<b>8.2. AT</b> [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare- învățare	Observații
AT1. Dezbateri asupra modulelor de studiu M1-M3	Prezentare, dezbateri	4h
AT2. Dezbateri asupra modulelor de studiu M4-M6	Prezentare, dezbateri	4h
Bibliografie:		
[se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologie ID]		
<b>8.3. TC</b> [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
<i>Istoria cercetării în educație</i>		2h
<i>Aspecte teoretice ale cercetării</i>		2h
<i>Proiectarea cercetării</i>		
<i>Obținerea datelor cantitative</i>		2h
<i>Metode de prelucrare statistico-matematică a datelor cercetării</i>		
<i>Metode de cercetare calitativă</i>		2h
<i>Analiza datelor calitative</i>		
<i>Cercetarea în educația multiculturală. Minoritățile</i>		2h
<i>Cercetarea bazată pe internet</i>		
<i>Cercetarea în școli și universități</i>		2h
<i>Cercetarea politicilor educaționale și sociale</i>		
<i>Criterii de evaluare a cercetării</i>		2h
<i>Valorificarea/aplicarea și publicarea rezultatelor</i>		2h
<i>Dificultăți în desfășurarea proiectelor de cercetare</i>		2h
<i>Etica cercetării</i>		2h
Notarea activității pe parcurs		
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drugas, M., Roseanu, G. (2010). Analiza statistică pas cu pas, Oradea: Editura Universității din Oradea pag. 18-27, 54-61</li> <li>2. Rotariu, T., Iluț, P., (1997), Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică, Editura Polirom, Iași. pag. 78-111 <a href="http://www.academia.edu/20324791/Ancheta_sociologica_si_sondajul_de_opinie">http://www.academia.edu/20324791/Ancheta_sociologica_si_sondajul_de_opinie</a></li> </ol> <p>Ignă C.V. (2019) Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației.</p>		

3. Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării pedagogice. Manual format ID		
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie: [se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologie ID]		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere și utilizare a metodelor de cercetare în educație pentru a putea satisface cerințele academice.*

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Originalitatea	Examen	80
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	Rezolvarea temelor Participare activă	Evaluare	20
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină  
Conf. univ. dr. Igna Cornel Victor

Tutore de disciplină  
Conf. univ. dr. Igna Cornel Victor

Data  
27.09.2021

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof. univ. dr. Dimen Levente