

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021-2022
Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științe ale educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Educație timpurie			Codul disciplinei	PIPP 2303			
2.2. Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Petrovan Ramona					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /				Lect. univ. dr. Petrovan Ramona					
2.4. Anul de studiu		2.5. Semestrul		2.6. Tipul de evaluare		2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei	
	II		I		E			DS – de Domeniu	
							Obligativitate	Obligatorie DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	100	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	86	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual		58			
3.8. Total ore pe semestru		100			
3.9. Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C8. Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și teoriilor pedagogice , stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor pedagogici implicați în educația timpurie
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să identifice aspectele fundamentale legate de specificul educației timpurii în țara noastră • Să explice relația dintre educația timpurie și educația preșcolară • Să descrie principiile metodologice ale programelor pentru educația timpurie <p>Să aplice cunoștințele de pedagogie în cadrul aplicațiilor practice desfășurate în contextul educației timpurii</p>

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
Cap 1. Educația timpurie ca domeniu complex și nou de studiu/acțiune Cap 2. Studii/cercetări și programe în domeniul vârstelor mici și preșcolare Cap 3. .Repere normative și principii ale programelor pentru educația timpurie	Prelegere Conversație	5%SI
Cap 4. Dimensiunile procesului de educație în favoarea dezvoltării copilului Cap5. Probe și teste care evaluează dezvoltarea copilului mic Cap 6. Aspecte privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară	Prelegere Conversație Suporturi video.	25%SI
Cap7. Perspective de abordare a jocului în educația timpurie Cap 8. Rolul amenajării spațiului în dezvoltarea copilului mic și preșcolar	Prelegere Conversație Suporturi video.	20%SI
Cap 9. Tipuri de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară Cap 10. Specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani ,respectiv de la 3 la 6 ani	Prelegere Conversație Exemplificări	25%SI

Cap 11. Aspecte legate de copiii cu cerințe educative speciale în contextul educației timpurii	Prelegere Conversație Exemplificări	5%SI
Cap12. Imaginea de sine și stima de sine în educația timpurie	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea Exercițiul	5%SI
Cap 13. Evaluarea și observarea copilului antepreșcolar și preșcolar	Prelegere Conversație	10%SI
Cap 14.Parteneriatul educațional în contextul educației timpurii	Prelegere Conversație Suporturi video. Analize, studii de caz.	5%SI
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Farca , S. (coord.), Începem grădinița! Ghid pentru părinți și educatoare, Ed. Pim, Iași, 2011 2. Farca, S., Cum întâmpinăm copilul ca părinți, bunici, medici și educatori, Ed. Trei, București, 2010. 3. Fumărel, S., Șovar, R., Vrășmaș, E., Educația timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani, Unicef, Ed. Alternative, București, 1995 4. Ionescu, M. <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>. UNICEF, Ed. Vanemonde, 2010. Disponibil la: www.isjtl.edu.ro/fisiere/Educatori/2014-2015/Repere-fundamentale.pdf 5. Păun, Emil, Iucu, Romiță, Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași, 2002. 6. Petrovan R,Educație timpurie ,Suport de curs, ID,2019 7. Ulrich, C. <i>Creșele din România în contextul serviciilor integrate centrate pe copil</i>. În: Revista de Pedagogie, nr. 10-12/2009. 8. Vasile M , Puericultura si pediatrie pentru asistentii medicali,Editura ALL,2012: partea I 9. Vlădoianu C., Puericultura. București, Ed. Didactică și Pedagogică, 1962. 10. Vrășmaș E, Educația timpurie,Editura Arlequin,2014 HG 1252/2012 privind aprobarea Metodologie de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară 11. * Standarde specifice de calitate (referință) pentru nivelul antepreșcolar. Disponibil la: www.timtim-timy.ro/...anteprescolari/...standarde_anteprescolar/referinta_anteprescolar.pdf 12. * Standard ocupațional. Educator-puericultor. În sectorul: Sănătate, Igienă, Asistență Socială. SO SAN . Disponibil la: www.anc.edu.ro/uploads/SO/Educator%20puericultor_00.pdf 13. HG nr. 1252/2012 - aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară 14* Curriculum pentru educația timpurie 2019 		
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> 1. Educația timpurie-principii și cerințe/referat 2. Specificul dezvoltării copilului în perioada 0-3 ani,respectiv 3-6 ani/referate 3. . Rolul adultului în dezvoltarea golbală a copilului/studiu/recenzii 4. Evaluarea dezvoltării copilului. 5. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 ani 6. . Aplicații privind utilizarea jocului în educația timpurie . 7.Aplicații cu privire la activitățile de parteneriat educațional și de consilere a familiei în contextul educației timpurii 	Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Farca , S. (coord.), Începem grădinița! Ghid pentru părinți și educatoare, Ed. Pim, Iași, 2011 2. Farca, S., Cum întâmpinăm copilul ca părinți, bunici, medici și educatori, Ed. Trei, București, 2010. 3. Fumărel, S., Șovar, R., Vrășmaș, E., Educația timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani, Unicef, Ed. Alternative, București, 1995 4. Ionescu, M. <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>. UNICEF, Ed. Vanemonde, 2010. Disponibil la: www.isjtl.edu.ro/fisiere/Educatori/2014-2015/Repere-fundamentale.pdf 5. Păun, Emil, Iucu, Romiță, Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași, 2002. 		

<p>6. Petrovan R, Educație timpurie ,Suport de curs, ID,2019</p> <p>7. Ulrich, C. <i>Creșele din România în contextul serviciilor integrate centrate pe copil</i>. În: Revista de Pedagogie, nr. 10-12/2009.</p> <p>8. Vasile M , Puericultura si pediatrie pentru asistentii medicali, Editura ALL, 2012: partea I</p> <p>9. Vlădoianu C., Puericultura. București, Ed. Didactică și Pedagogică, 1962.</p> <p>10. Vrășmaș E, Educația timpurie, Editura Arleqin, 2014</p> <p>11. HG 1252/2012 privind aprobarea Metodologie de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară</p> <p>12. * Standarde specifice de calitate (referință) pentru nivelul antepreșcolar. Disponibil la: www.timtim-timy.ro/...anteprescolari/...standarde_anteprescolar/referinta_anteprescolar.pdf</p> <p>13. * Standard ocupațional. Educator-puericultor. În sectorul: Sănătate, Igienă, Asistență Socială. SO SAN . Disponibil la: www.anc.edu.ro/uploads/SO/Educator%20puericultor_00.pdf</p> <p>HG nr. 1252/2012 - aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară</p> <p>14.* Curriculum pentru educația timpurie 2019</p>		
<p>8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]</p> <p>1. Educația timpurie-principii și cerințe/referat</p> <p>2. Specificul dezvoltării copilului în perioada 0-3 ani, respectiv 3-6 ani/referate</p> <p>3. Rolul adultului în dezvoltarea globală a copilului/studiu/recenzii</p>	Platforma Moodle	Temele 1 , 2 , ,3 , la prima întâlnire tutorială
<p>4. Evaluarea dezvoltării copilului.</p> <p>5. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 ani</p> <p>6. Aplicații privind utilizarea jocului în educația timpurie .</p> <p>7. Aplicații cu privire la activitățile de parteneriat educațional și de consilieri a familiei în contextul educației timpurii</p>	Platforma Moodle	Temele 4,5,6,7 la a doua întâlnire tutorială
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Farca , S. (coord.), Începem grădinița! Ghid pentru părinți și educatoare, Ed. Pim, Iași, 2011 2. Farca, S., Cum întâmpinăm copilul ca părinți, bunici, medici și educatori, Ed. Trei, București, 2010. 3. Fumărel, S., Șovar, R., Vrășmaș, E., Educația timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani, Unicef, Ed. Alternative, București, 1995 4. Ionescu, M. <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>. UNICEF, Ed. Vanemonde, 2010. Disponibil la: www.isjtl.edu.ro/fisiere/Educatori/2014-2015/Repere-fundamentale.pdf 5. Păun, Emil, Iucu, Romiță, Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași, 2002 6. Stan L., Pedagogia preșcolărității și a școlarității mici , Editura Polirom, 2014 7. Ulrich, C. <i>Creșele din România în contextul serviciilor integrate centrate pe copil</i>. În: Revista de Pedagogie, nr. 10-12/2009. 8. Vasile M , Puericultura si pediatrie pentru asistentii medicali, Editura ALL, 2012: partea I 9. Vlădoianu C., Puericultura. București, Ed. Didactică și Pedagogică, 1962. 10. Vrășmaș E, Educația timpurie, Editura Arleqin, 2014 11. HG 1252/2012 privind aprobarea Metodologie de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară 12. OECD, Report Starting Strong II: Early Childhood Education and Care, 2006 13. * Standarde specifice de calitate (referință) pentru nivelul antepreșcolar. Disponibil la: www.timtim-timy.ro/...anteprescolari/...standarde_anteprescolar/referinta_anteprescolar.pdf 		

14. * Standard ocupațional. Educator-puericultor. În sectorul: Sănătate, Igienă, Asistență Socială. SO SAN . Disponibil la: www.anc.edu.ro/uploads/SO/Educator%20puericultor_00.pdf 15. HG nr. 1252/2012 - aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară 16. Unicef, The Education Cluster: Toward a Comprehensive Strategy for the Development on Young Child, New York ,USA 1993 17. Curriculum pentru educația timpurie 2019		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
-		

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	Examen scris	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	- La evaluarea finală studenții vor rezolva un test de verificare a cunoștințelor teoretice (ponderea de 70% în nota finală) și vor prezenta Portofoliul de activități individuale (ponderea de 30% în nota finală)	Verificare pe parcurs <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă rezolvarea temelor de control ,referatelor, studiilor individuale solicitate</i>	30%
10.6. Standard minim de performanță			
<i>- să aibă complet portofoliul de lucrări practice de la AT+TC</i>			

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data
.....27.09.2021.....

Responsabil de studii ID/IFR,
.....