

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

Anul de studiu I / Semestrul I

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei			2.2. Cod disciplină	1101		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asit. univ. drd. Felea Maria						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore din planul de învățământ*	56
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> <li>Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv -educativ din învățământul primar și preșcolar C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni explicite

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și teoriilor pedagogice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor pedagogici implicați în activitatea de predare-învățare-evaluare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să identifice locul pedagogiei în sistemul științelor educației</li> <li>Să explice relația pedagogiei cu științele socio-umane și cu alte domenii de activitate</li> <li>Să descrie formele, laturile educației și interacțiunea acestora</li> <li>Să aplice cunoștințele de pedagogie în cadrul aplicațiilor practice desfășurate în școală</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Evoluția istorică a educației și pedagogiei. Principalele doctrine și curente pedagogice</b> 1.1. Începuturile educației; 1.2. Antichitatea greacă; 1.3. Doctrine și concepții pedagogice în Antichitatea romană și Evul Mediu; 1.4. Renașterea și Reforma; 1.5. Gândirea pedagogică în secolele XVII-XIX; 1.6. Curente și doctrine pedagogice în secolul XX	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019
<b>C2. Condițiile și structura pedagogiei ca știință</b> 2.1. Teoria pedagogică; 2.2. Metodologia pedagogică; 2.3. Tehnologia pedagogică; 2.4. Deontologia pedagogică	Prelegere, Dezbateri Suporturi video	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019
<b>C3. Pedagogia și științele educației</b> 3.1. Termenul de pedagogie și implicațiile sale epistemologice; 3.2. Pedagogie sau știința educației; 3.3. Despre sintagma „științele educației”; 3.4. Pedagogia, știința integrativă a educației	Prelegere, Dezbateri, Problematizare Suporturi video	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019
<b>C4. Educația - realitate și concept (I)</b> 4.1. Educația – domeniu real și obiect epistemic; 4.2. Dimensiunile ontice ale educației (teleologică, axiologică, socială, psiho-individuală, economică, pedagogică).	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019

<p><b>C5. Educația - realitate și concept (II)</b>  5.1. Analiza educației ca domeniu real (fenomenul educațional, procesele educaționale, structurile educaționale, organizațiile și instituțiile de educație, sistemele de educație).</p>	<p>Prelegere,  Dezbatere,  Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore  Petrovan R,Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs,Seria Didactica,2019</p>
<p><b>C6. Perspective de analiză și conceptualizare a educației (I)</b>  6.1. Educația ca acțiune socială;  6.2. Educația ca interacțiune specific umană</p>	<p>Prelegere,  Dezbatere,  Problematizare,  Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore  Petrovan R,Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs,Seria Didactica,2019</p>
<p><b>C7. Perspective de analiză și conceptualizare a educației (II)</b>  7.1. Abordarea funcțională și funcțiile educației;  7.2. Formal, nonformal și informal în educație</p>	<p>Prelegere,  Dezbatere,  Exemple și studii de caz</p>	<p>2 ore  Petrovan R,Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs,Seria Didactica,2019</p>
<p><b>C8. Educația permanentă (I)</b>  8.1. Educația adulților;  8.2. Educația permanentă ca educație continuă;  8.3. Educația recurentă</p>	<p>Prelegere,  Dezbatere,  Problematizare</p>	<p>2 ore  Petrovan R,Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs,Seria Didactica,2019</p>
<p><b>C9. Educația permanentă (II)</b>  9.1. Educația de bază și stratificarea educației;  9.2. Educația permanentă și „criza paradoxală” a expansiunii educaționale;  9.3. Educația permanentă – o paradigmă pedagogică integrativă  9.4. Rolul școlii în contextul educației permanente</p>	<p>Prelegere,  Dezbatere,  Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore  Petrovan R,Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs,Seria Didactica,2019</p>

<p><b>C10. Dimensiuni ale formării personalității: intelectuală, morală, estetică, religioasă, fizică, tehnologică/profesională.</b></p>	<p>Prelegere, Dezbateri, Conversație Problematizare</p>	<p>2 ore  Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019</p>
<p><b>C11. Conceptul și categoriile de finalități ale educației</b> 11.1. Finalitățile educației – un concept pedagogic integrator; 11.2. Idealul educațional; 11.3. Scopurile educației; 11.4. Obiectivele educaționale.</p>	<p>Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore  Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019</p>
<p><b>C12. Taxonomia obiectivelor educaționale</b> 12.1. Taxonomii organizate pe niveluri de generalitate; 12.2. Taxonomii organizate pe domenii;</p>	<p>Prelegere, Dezbateri, Conversația Explicația</p>	<p>2 ore  Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019  Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i>, Partea I, Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj- Napoca</p>
<p><b>C13. Operaționalizarea obiectivelor educaționale</b> 13.1. Semnificația și necesitatea operaționalizării; 13.2. Noțiunea de obiectiv operațional; 13.3. Proceduri de operaționalizare; 13.4. Definirea obiectivelor prin analiza de competențe</p>	<p>Prelegere, Conversația, Exercițiu</p>	<p>2 ore  Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019</p>
<p>C14 Exerciții /Aplicații cu privire la operaționalizarea obiectivelor educaționale</p>	<p>Dezbateri, Exemplificarea Exercițiul</p>	<p>2 ore  Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași</li> <li>2. Bîrzea, C., 1998, <i>Arta și știința educației</i>, Ediția a II-a, EDP, București</li> <li>3. Bocoș M, Jucan D, 2008, <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>, Editura Paralela 45</li> <li>4. Cerghit I., Neacșu I. (coord.), 2001., <i>Prelegeri pedagogice</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>5. Crețu C., 1998, <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>6. Crețu C., 1999, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Ed. Universității Al.I.Cuza, Iași</li> </ol>		

7. Cristea S., 2002, *Dicționar de pedagogie*, Ed. Litera Internațional, Chișinău
8. CRISTEA S., 2003, *FUNDAMENTELE ȘTIINTELOR EDUCAȚIEI. TEORIA GENERALĂ A EDUCAȚIEI*, LITERA INTERNAȚIONAL, CHIȘINĂU-BUCUREȘTI
9. CRISTEA S., 2010, *FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI*, EDITURA POLIROM
10. Cucuș C., 2017, *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*, Editura Polirom
11. Cucuș C. (coord.), 1998, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași
12. Cucuș C., 2001, *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași
13. Cucuș C., 2002, *Pedagogie* (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași
14. Dave R.H., (coord.), 1991, *Fundamentele educației permanente*, E.D.P., București
15. Garrido Garcia, Jose Luis, 1995, *Fundamente ale educației comparate*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
16. Joița E., 2000, *Pedagogia - Știința integrativă a educației*, Polirom, Iași
17. Momanu M., 2002, *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași
18. Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași
19. Pânișoară I.O., 2017, *Ghidul profesorului*, Polirom, Iași
20. Pânișoară I.O., 2009, *Profesorul de succes*, Polirom, Iași
21. Salade, D., 1995, *Educația și personalitatea*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
22. Stan C., 2001, *Teoria educației. Actualitate și perspective*, Editura Presa Universitară Clujeană
23. Șerdean I., 2002, *Pedagogie. Compendiu*, Ed. Fundației România de Măine, București
24. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București
25. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
26. Vlăsceanu L. (coord.), 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact.*, Ed. Polirom, Iasi
27. Voiculescu F., 2005, *Manual de pedagogie contemporană*, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca

<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
<b>S1. Evoluția istorică a pedagogiei. Constituirea pedagogiei ca știință</b> 1.1. Pedagogia clasică/tradițională; 1.2. Pedagogia experimentală; 1.3. Pedagogia socială; 1.4. Pedagogia contemporană	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	4 ore  Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica, 2002; 2007, 2009 (coautor)
<b>S2. Pedagogia și științele educației</b> 3.1 Analiza termenului de pedagogie și implicațiile sale epistemologice 3.2. Dezbateri pe tema sintagmei „științele educației”; 3.3. Referat și dezbateri: pedagogia – știință integrativă a educației	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	4 ore  Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica, 2002; 2007, 2009 (coautor)
<b>S3. Educația formală, nonformală și informală</b>  3.1. Relevarea tendințelor actuale în redimensionarea celor trei forme ale educației; 3.2. Discutarea locului și ponderii fiecărei forme a educației în societatea contemporană; 3.3. Dezbateri: educația formală mai are rolul conducător în educația globală? 3.4. Referat și dezbateri: rolul mass-mediei în educația actuală.	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	4 ore  Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica, 2002; 2007, 2009 (coautor)
<b>S4. Educația/formarea inițială și educația/formarea continuă</b> 4.1. Delimitarea conceptelor: educație inițială și continuă, formare inițială și continuă;	Dezbateri Învățare prin	4 ore

<p>4.2. Paradigma educației permanente și schimbarea raportului dintre formarea inițială și formarea continuă; 4.3. Referat și dezbateri: aspecte ale formării inițiale și continue în profesia didactică</p>	<p>descoperire Grupuri de discuții</p>	<p>Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p><b>S5. Noile educații în societatea contemporană</b> 5.1. Noile educații și problematica lumii contemporane; 5.2. Noi domenii și perspective ale educației: educația axiologică, educația interculturală, educația ecologică, educația sanitară modernă, educația pentru drepturile omului, educația pentru participare și democrație, educația pentru pace, educația pentru comunicare și mass-media, educația pentru schimbare și dezvoltare, educația economică și casnică modernă, educația nutrițională, educația pentru timpul liber</p>	<p>Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții</p>	<p>4ore  Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p><b>S6. Taxonomii ale obiectivelor educaționale</b> 6.1. Aplicații: taxonomii organizate pe niveluri de generalitate; 6.2. Aplicații: taxonomii organizate pe domenii: cognitiv, afectiv, psihomotor. Taxonomii integrale.</p>	<p>Dezbateri Grupuri de discuții Aplicații Exerciții Învățare prin descoperire</p>	<p>4 ore  Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p><b>S7. Operaționalizarea obiectivelor educaționale</b> 7.1. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor: prin specificare verbală și prin descrierea completă a performanței finale</p>	<p>Învățare prin descoperire Grupuri de discuții Exerciții Aplicații</p>	<p>4 ore Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>1.Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași</p> <p>2.Albulescu I , Catalano H , 2020 , <i>Sinteze de pedagogie generala. Ghid pentru pregatirea examenelor de titularizare, definitivat si gradul didactic II. Profesori de toate specializarile</i>,Editura Didactica Publishing House</p> <p>3.Bîrzea, C., 1998, <i>Arta și știința educației</i>, Ediția a II-a, EDP, București</p> <p>4..Bocoș M, Jucan D,2008,Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului,Editura Paralela</p> <p>5..Cerghit I., Neacșu I. (coord.), 2001., <i>Prelegeri pedagogice</i>, Ed.Polirom, Iași</p> <p>6.Crețu C., 1998, <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>7.Crețu C., 1999, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Ed. Universității Al.I.Cuza, Iași</p> <p>8.Cristea S., 2002, <i>Dicționar de pedagogie</i>, Ed. Litera Internațional, Chișinău</p> <p>9.Cristea S., 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Litera Internațional, Chișinău-București</p> <p>10.Cristea S., 2010, <i>Fundamentele Pedagogiei</i> ,Editura Polirom</p> <p>11.Cucoș C. (coord.), 1998, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed.Polirom, Iași</p> <p>12.Cucoș C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Polirom, Iași</p> <p>13.Cucoș C., 2002, <i>Pedagogie</i> (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed.Polirom, Iași</p> <p>14.Dave R.H., (coord.), 1991, <i>Fundamentele educației permanente</i>, E.D.P., București</p> <p>15.Garrido Garcia, Jose Luis, 1995, <i>Fundamente ale educației comparate</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București</p> <p>16.Joița E., 2000, <i>Pedagogia - Știința integrativă a educației</i>, Polirom, Iași</p> <p>17.Momanu M., 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași</p> <p>18.Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom, Iași</p> <p>19..Petrovan R ,2018 , Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs ,seria Didactica 2018</p> <p>20.Salade, D., 1995, <i>Educația și personalitatea</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>21.Stan C., 2001, <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i>, Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>22.Șerdean I., 2002, <i>Pedagogie. Compendiu</i>, Ed.Fundației România de Măine, București</p> <p>23.Văideanu G., 1988, <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Ed. Politică, București</p> <p>24.Văideanu G., 1988, <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București</p> <p>25.Vlăsceanu L.(coord.), 2002, <i>Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact.</i>, Ed. Polirom, Iasi</p> <p>26. Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i>, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca</p>		

**14. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**15. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor. Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei.	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	20
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate. Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar.	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii.	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
27.09.2021

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina