

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**AN UNIVERSITAR 2022-2023**  
**ANUL DE STUDIU III / SEMESTRUL I**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>De Istorie, Litere și Științe ale Educației</b>
1.3. Departamentul	<b>Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>licență</b>
1.6. Programul de studii/calificarea*	<b>Programul de studii psihopedagogice de 35 credite. Nivel I (inițial) de certificare pentru profesia didactică, dublă specializare: <i>Limba și literatura română – limba și literatura engleză</i> Calificarea: profesor în învățământul gimnazial (COR 233002)</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Didactica specializării B – Limba și literatura engleză</b>	<b>MP1 3505</b>
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gabriel Bărbuleț	
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Andra Ursa	
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul
	<b>1</b>	2.6 Tipul de evaluare
	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei
		<b>O</b>

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități .....					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>69</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>56</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia educației</li> <li>• Pedagogie I</li> </ul>
4.2 de competențe	<p>C1 Proiectarea activităților educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta</p> <p>C1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative.</p> <p>C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ conform reglementărilor curriculare</p>

	C2.1 Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ.
--	---

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1 Proiectarea activității didactice C2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C3 Evaluarea activităților educaționale C4 Utilizarea tehnologiilor digitale
<b>Competențe transversale</b>	CT2 Managementul carierei și dezvoltare personală

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii teoriei și metodologiei instruirii, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică teoriei și metodologiei instruirii;</li> <li>• să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ;</li> <li>• să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire;</li> <li>• să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;</li> <li>• să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ;</li> <li>• să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice;</li> <li>• să opereze cu conceptele, structurile și tipologiile implicate în activitatea de evaluare școlară;</li> <li>• să propună modalități și procedee de evaluare corectă, obiectivă și semnificativă a performanțelor școlare ale elevilor;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
C1. Curs introductiv: Curriculum-ul de limba engleză 1.1. Cadrul Comun European de Referință 1.2. Portofoliul Lingvistic European 1.3. Curriculum-ul național	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C2. Locul și rolul profesorului de limba engleză Stiluri și strategii de învățare 2.1. Dimensiuni cognitive și afective în învățarea limbii engleze	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2

2.2. Rolul motivației în învățarea limbii engleze		
2.3. Tipuri de educabili		
C3. Cunoștințe, deprinderi, priceperi, comportamente ale unui vorbitor nativ de limba engleză 3.1. analiza diferențelor dintre învățare și achiziția naturală a unei limbi moderne C3. Deprinderi receptive și productive 3.2. analiza capacităților de receptare a unui text scris și/sau oral 3.3. analiza capacităților de producție a unui text scris și/sau oral	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C4. Capacitatea de receptare a mesajului oral 4.1. ascultarea bazată pe sarcini de lucru și activități didactice auxiliare 4.2. analiza îndeplinirii sarcinii de lucru 4.3. modalități de prelucrare a textelor audio în sarcini de lucru și activități de învățare	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C5. Capacitatea de exprimare orală 5.1. activități conversaționale și de producție orală 5.2. activități comunicative 5.3. jocuri de rol, simulări active 5.4. fluenta, acuratețea și comunicarea - descrierea metodelor didactice.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C6. Capacitatea de receptare a unui text scris 6.1. tipuri de activități și sarcini de lucru (citire intensivă și extensivă) 6.2. modalități de exploatare a textelor scrise autentice în materiale didactice relevante pentru obiectivele cursului de limba engleză	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C7. Capacitatea de exprimare scrisă 7.1. tipuri de activități de exprimare scrisă – eseuri argumentative, descriptive, scrisori, texte promotionale, recenzii, etc. 7.2. modalități de structurare a discursului scris 7.3. elaborarea unui text științific / academic 7.4. creația literară 7.5. activități la clasă sau acasă (înregistrarea într-un orizont de timp pre-stabilit)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C8. Achiziția lexicală 8.1. abordarea lexicală 8.2. lexiconul mental 8.3. tipuri de activități și sarcini de lucru pentru dezvoltarea vocabularului 8.4. exploatarea materialelor autentice în vederea achiziției lexicale 8.5. utilizarea dicționarelor (explicative, de sinonime și antonime, tematice, etc.)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C9. Predarea / învățarea gramaticii 9.1. analiza gramaticală (la nivel sintactic, morfologic, discursiv) și a structurilor interne ale limbii engleze 9.2. tipuri de activități și sarcini de lucru pentru introducerea, exersarea și producerea de structuri gramaticale adecvate	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C10. Predarea / învățarea funcțiilor limbii 10.1. analiza funcționalității limbii engleze (a caracterului sau socio-pragmatic și stilistic) 10.2. modalități de contextualizare autentică a funcțiilor limbii 10.3. tipuri de activități și sarcini de învățare C10. Predarea integrativă a tuturor capacităților de producție de receptare a unui text în limba engleză 10.4. tipuri de activități și sarcini de învățare care să pună accent pe integrarea tuturor deprinderilor lingvistice 10.5. crearea unui cadru autentic de utilizare a limbii engleze	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2

C11. Selecția, adaptarea sau elaborarea de materiale didactice pentru cursurile de limba engleza 11.1. criterii de evaluare a eficienței materialelor didactice 11.2. criterii de adaptare / elaborare a materialelor didactice (analiza nevoilor educabililor, corelarea cu obiectivele generale ale educației lingvistice a instituției respective, etc.)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C12. Elaborarea unei programe de studiu, a planificărilor semestriale / anuale și a planurilor de lecție 12.1. tipuri de programe de studiu (orientate spre produs sau procesuale) 12.2. analiza constrângerilor externe și interne în elaborarea unei programe de studiu (factori decizionali, sistem de examinare și certificare, resurse materiale și didactice disponibile, etc.) 12.3. stabilirea obiectivelor generale și particulare ale cursului de limba engleza 12.4 selectarea și implementarea metodologiei și a materialelor didactice adecvate 12.5 stabilirea unui sistem de evaluare a cursului coerent și comprehensiv	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C13. Predarea la clase eterogene din punctul de vedere al competențelor lingvistice 13.1. analiza trebuințelor educabililor 13.2. dezvoltarea deprinderilor de autoevaluare și învățare autonomă 13.3. tipuri de activități și sarcini de lucru la clasele eterogene C13 Managementul clasei 13.4 rolul profesorului în gestionarea procesului educativ 13.5 modalități de gestionare a comportamentelor neadecvate în cadrul orelor de limba engleza	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C14. Evaluare și testare 14.1. criteriile de evaluare a competenței lingvistice – tipuri de certificări internaționale / teste standardizate 14.2. asigurarea validității, a fiabilității și a fezabilității testelor de limba engleza 14.3. tipuri de evaluare / teste administrate 14.4 tipuri de itemi utilizați în teste	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)</b>		
S1. Using songs and music. Storytelling 1.1. teaching/learning activities using songs and music / storytelling 1.2. designing materials	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
S2. Teaching children 2.1. teaching/learning activities and tasks used when teaching children 2.2. differences between teaching teenagers and adults	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
S3. ESP and Business English 3.1. definition of ESP 3.2. What is Business English? 3.3. differences between teaching Business English and General English	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
S4. Teaching literature 4.1. approaches to teaching/learning literature 4.2. methods of teaching children's literature	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
S5. Project work 5.1. Planning and implementing project work 5.2. Assessing project work	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
S6. Portfolio evaluation 6.1. advantages of using portfolios	Prezentări, aplicații, dezbateri	4

6.2. types of portfolios		
6.3. The European Language Portfolio – different accredited models		
S7. CALL		
7.1. advantages of using computers in teaching/learning English	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
7.2. types of teaching/learning activities and tasks.		
<b>Bibliografie</b>		
1. Council of Europe. (1997). <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> . CC-Lang. Brussels.		
2. Council of Europe. (1997). <i>European language Portfolio: Proposals for Development</i> . CC-Lang. Brussels.		
3. Dickinson, L., (1987). <i>Self-instruction in Language Learning</i> . Cambridge: Cambridge University Press		
4. Harmer, J. (1991). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Longman.		
5. Hubbard, P., Jones, H., Thornton, B. & Wheeler, R. (1983). <i>A Training Course for TEFL</i> . Oxford: Oxford University Press.		
6. Lewis, M. (2002). <i>Implementing the Lexical Approach: Putting theory into practice</i> . Boston: Thomson Heinle.		
7. Ministerul educatiei si cercetarii. (1999/2000). <i>Curriculum national. Limba engleza</i>		
8. Nunan, D. (1988). <i>The Learner-Centred Curriculum</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		
9. Popescu, T. (2006). <i>Elaborarea si implementarea curriculum-ului de limba engleza la facultatile cu profil economic</i> . Alba Iulia: Aeternitas		
10. Richards, J.C. (1990). <i>The Language Teaching Matrix</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		
11. Scrivener, J. (2005). <i>Learning Teaching</i> . Oxford: Macmillan.		
12. Wallace, M.J. (1991). <i>Training Foreign Language Teachers: A reflective approach</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării  
22.09.2022

Semnătura titularului de curs  
conf. univ. dr. Bărbuleț Gabriel

Semnătura titularului de seminar  
asist. univ. drd. Andra Ursă

Data avizării în Departament  
23.09.2022

Semnătura Directorului de Departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana