

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2022
Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Program de studii psihopedagogice / Nivelul I de certificare a competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII (EFS+KMS)			2.2. Cod disciplină	MPMS 05		
2.3. Titularul activității de curs	Lect.univ.dr.Rusu Razvan Gheorghe						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ.dr.Rusu Razvan Gheorghe						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore din planul de învățământ*	56
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- parcurgerea bibliografiei și realizarea sarcinilor de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea activității didactice C2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C3. Evaluarea activităților educaționale C4. Utilizarea tehnologiilor digitale
Competențe transversale	CT2. Managementul carierei și dezvoltare personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- să-și formeze un sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul educației religioase
7.2 Obiectivele specifice	O ₁ : să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern O ₂ : să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum

	<p>O₃: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p> <p>O₅: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p> <p>O₆: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O₇: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O₈: să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante</p> <p>O₉: să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc</p>
--	--

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Didactica specialității în învățământul preșcolar, primar și gimnazial</p> <p>1O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p>	prelegerea, conversația euristică, termenii cheie inițiali, studiul de caz	
<p>2. Forme de organizare a educației fizice în școală</p> <p>2.O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p>	prelegerea, dezbateră, argumentarea, studiul de caz	
<p>3. Dinamica și dirijarea efortului în lecția de educație fizică</p> <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p> <p>O₂: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p>	problematizarea, dezbateră, brainstorming, modelarea	
<p>4. . Educația fizică în învățământul preșcolar (2 ore):</p> <p>O₃: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p>	prelegerea, studiul de caz, problematizarea	
<p>5.– Educația fizică în învățământul primar (2 ore):</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p>	prelegerea, conversația euristică, exemplificări	
<p>6.– . Educația fizică în învățământul gimnazial (2 ore):</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p> <p>O₅: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p>	problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
<p>7.– Jocul de mișcare, metodă și mijloc de instruire în educația fizică (2 ore):</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p> <p>O₅: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p>	prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	
<p>8.– . Priorități metodice privind predarea unor ramuri de sport prevăzute în programele școlare (2 ore):</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice</p>	prelegerea, argumentarea, dezbateră,	

ce proprii disciplinei pentru care se pregătesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	exemplificări	
9. (2 ore): Educația fizică adaptată pentru elevi cu cerințe educative speciale O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc O ₈ : să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante	problematizarea, dezbateră, exemplificări	
10. Orientări metodologice privind predarea educației fizice și sportului în școală (2 ore): - importanța și funcțiile evaluării; - moduri de realizare a evaluării; - strategii de evaluare. O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	prelegerea, studiul de caz, problematizarea	
11. Aspecte practico-metodice privind evaluarea activităților de educație fizică (2 ore): - tehnici de elaborare a instrumentelor de evaluare; - notarea. O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	prelegerea, conversația euristică, studiu de caz	
12. Educația fizică integrată. Baze teoretice și metodologice (2 ore) . O ₆ : să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții	problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
13. Aplicații ale tehnologiei informației și comunicării în lecția de educație fizică (2 ore): O ₇ : să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)	prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	
14. Educația fizică din perspectivă multiculturală	prelegerea, dezbateră, studiul de caz	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bibliografie***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003 2. ***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005 3. Berdychova J., celde-al IV- lea Congres internațional de la Hamburg cu privire la educația copiilor, 2005 4. Bizim, A. șicolab. - Metodica educației fizice în învățământul superior. Editura Universității București, 1994 5. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – Jocuri sportive. Teorie și metodică. Editura Aldin, București, 1998; 6. Dragnea, A.; Bota, A. – Teoria activităților motrice. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999. 7. Epuran, M. - Metodologia cercetării activităților corporale. Voi. I-II, MTS, ANEFS, 1994. 8. Tudor, V.- Capacitățile condiționale, coordonative și intermediare - componente ale capacității motrice. Editura RAI, București, 1999 9. ***www. prospport.ro <p>*** www. fitness.ro</p>		
8.2. Seminar-laborator		
Particularitățile educației fizice ca disciplină de învățământ (4 ore): O ₁ : să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern	dezbateră, problematizarea, studii de caz	
Lecția de educație fizică – formă organizatorică de bază a procesului de învățământ (4 ore): O ₂ : să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum O ₃ : să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității	dezbateră, brainstorming, sinelg, aplicații	
(. Efortul și adaptarea în educația fizică 4 ore): O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile	conversația, problematizarea, mozaic, dezbateră, studiul de	

didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc	caz, aplicații	
4. Obiectivele și conținutul educației fizice în învățământul preșcolar	exemplificări, dezbateri, studii de caz, aplicații	
Obiectivele și conținutul educației fizice în învățământul primar (4 ore):) : Obiectivele și conținutul educației fizice în învățământul gimnazial să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice O ₆ : să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții	problematizare, dezbateri, studii de caz, aplicații	
(. Valențe instructiv educative ale jocurilor de mișcare 4 ore): O ₈ : să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante O ₉ : să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc	conversație, argumentarea, problematizare, studii de caz, proiectul	

Bibliografie

10. MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003
11. ***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005
12. Berdychova J., cel-de-al IV-lea Congres internațional de la Hamburg cu privire la educația copiilor, 2005
13. Bizim, A. șicolab. - Metodica educației fizice în învățământul superior. Editura Universității București, 1994
14. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – Jocuri sportive. Teorie și metodică. Editura Aldin, București, 1998;
15. Dragnea, A.; Bota, A. – Teoria activităților motrice. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
16. Epuran, M. - Metodologia cercetării activităților corporale. Voi. I-II, MTS, ANEFS, 1994.
17. Tudor, V.- Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare - componente ale capacității motrice. Editura RAI, București, 1999
18. ***www.prosport.ro

- Planuri cadru de învățământ, programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2017-2020.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina face parte din planul de învățământ aprobat de MEN și este esențială pentru formarea și dezvoltarea competențelor pentru cariera didactică a profesorilor de religie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea sarcinilor la examenul scris	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală	30%

10.6 Standard minim de performanță:

- rezolvarea în procent de 50% a cerințelor examenului scris
- rezolvarea unei sarcini didactice, pe parcursul activității de seminar

Data completării

22.09.2022

Semnătura titularului de curs

Lect.univ.dr.Rusu Razvan Gheorghe

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr.Rusu Razvan Gheorghe

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura directorului de departament

conf.univ.dr. Todor Ioana