

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023
Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență – Program de formare psihopedagogică Nivel I
1.6. Programul de studii/calificarea*	Științe Economice/Contabilitate și Informatică de Gestiune/Finanțe-Bănci/Administrarea Afacerilor/Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor/ Marketing

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației			2.2. Cod disciplină	MP1 1101		
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Rosu Camelia Augusta						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore din planul de invatamant	56
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei dobândite pe parcursul liceului.
4.2. de competențe	Competențe de comunicare și cooperare în grup Competențe de comunicare on-line

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C5 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor C6 Managementul clasei de elevi
Competențe transversale	CT2 Managementul carierei și dezvoltare personală CT3 Cercetare educațională aplicativă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea mecanismelor psihologice subiacente proceselor de predare-învățare și dezvoltarea competențelor de gestionare eficientă a factorilor de care depinde performanța acestora
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze corect conceptele din domeniul psihologiei educației, să aplice modele descriptive ale învățării în variate contexte didactice • Să cunoască teoriile recente privind învățarea, motivația pentru învățare, cunoașterea personalității elevului, interacțiunea didactică, optimizarea procesului de predare-învățare și să le prezinte critic • Să aplice cunoștințele din domeniul psihologiei educației în activitatea didactică, să realizeze un management eficient al clasei de elevi, să ofere consiliere pentru învățare în mod competent, să își amelioreze continuu stilul de predare și interacțiune în cadrul clasei • Să aplice cunoștințele psihologice pentru realizarea unei educații centrate pe elev

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Învățarea. Definierea conceptului. Forme ale învățării. Învățarea în context școlar. Condiții/factori de care depind rezultatele învățării	Prelegere, Dezbateri, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări	2 ore
2. Învățarea prin condiționare clasică. Experimentele lui I. Pavlov. Condiționarea și decondiționarea comportamentelor. Experimentele lui J. Watson privind condiționarea reacțiilor fobice. Cercetări ulterioare: aplicații în psihologia clinică, psihologia reclamei, psihologia socială, psihopedagogia specială. Condiționarea comportamentală în mediul școlar	Prelegere, Dezbateri, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări	2 ore
3. Teorii behavioriste ale învățării. Învățarea prin încercare-eroare. Învățarea prin condiționare operantă. Învățarea programată.. Întăririle comportamentale și eficiența lor		2 ore
4. Teorii cognitive ale învățării. Teoria procesării informației. Organizarea bazei de cunoștințe: aplicații didactice. Modele ale învățării derivate din modelele arhitecturii cognitive		2 ore
5. Învățarea socială. Teoria lui A. Bandura. Imitația și modelarea, implicații educaționale. Învățarea observațională și vicariantă.	Prelegere, Dezbateri, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări	2 ore
6. Constructivismul cognitiv. Teoria lui J. Piaget. Teoria lui J. Bruner. Principiile actuale ale constructivismului cognitiv. Caracteristici ale mediilor de învățare. Aplicații în dezvoltarea curriculară	Prelegere, Dezbateri, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări	2 ore
7. Constructivismul social. Teoria lui L. Vîgotski. Scaffolding și comunități de practică. Principii/condiții ale învățării sociale. Rolul profesorului din perspectivă constructivistă	Prelegere, Dezbateri, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări	2 ore
8. Metacogniția. Principii cognitive ale achiziției de cunoștințe. Importanța metacogniției, tipuri de (meta)cunoștințe și procese metacognitive. Strategii didactice care contribuie la înțelegerea conceptelor și la dezvoltarea abilităților metacognitive	Prelegere, Dezbateri, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări	2 ore
9. Formarea conceptelor și înțelegerea acestora. Modele		2 ore

<p>teoretice, strategii didactice</p> <p>10. Rezolvarea de probleme. Perspectiva gestaltistă. Teoriile cognitive. Tipuri de probleme și strategii rezolutive</p> <p>11. Motivația pentru învățare (I). Analiza funcțională a conceptului. Forme ale motivației pentru învățare și eficiența acestora în context educațional</p> <p>12. Motivația pentru învățare (II). Strategii de motivare a elevilor</p> <p>13. Inteligența. Definirea inteligenței. Teorii ale inteligenței. Măsurarea inteligenței. Dezvoltarea inteligenței</p> <p>14. Definirea și analiza funcțională a conceptului. Gândirea creativă: perspective teoretice. Factori/condiții ale exprimării și dezvoltării creativității</p>	<p>Prelegere, Dezbatere, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări</p> <p>Prelegere, Dezbatere, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări</p> <p>Prelegere, Dezbatere, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări</p> <p>Prelegere, Dezbatere, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări</p> <p>Prelegere, Dezbatere, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări</p> <p>Prelegere, Dezbatere, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări</p> <p>Prelegere, Dezbatere, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări</p> <p>Prelegere, Dezbatere, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări</p> <p>Prelegere, Dezbatere, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări</p> <p>Prelegere, Dezbatere, Conversație euristică, Studii de caz, Exemplificări</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Băban, A. (2003). <i>Consiliere educațională</i>. Psinet, Cluj-Napoca. 2. Mih, V. (2010). <i>Psihologie educațională</i>, Ed ASCR, Cluj-Napoca. 3. Reynolds, W. & Miller, G. (2012). <i>Educational Psychology: Contemporary Perspectives</i>, Wiley. 4. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>. Ed. Polirom, Iași. 5. Pânișoară, G. (2019). <i>Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?</i> Ed Polirom, Iași. 6. Sălăvăstru, D. (2004) <i>Psihologia educației</i>, Ed Polirom, Iași 7. Todor, I. (2013). <i>Psihologie generală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. 8. Igna C.V. (2019) <i>Psihologia educației. Seria didactica</i>, Alba Iulia <p>Notă: Capitolele corespunzătoare temelor de curs fac parte din bibliografia obligatorie.</p>		
<p>8.2. Seminar-laborator</p>		
<p>1. Succesul și insuccesul școlar: analiza factorilor psihologici</p>	<p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p>	<p>4 ore</p> <p>4 ore</p>

2. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 1: Behaviorismul	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
3. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 2: Teoriile cognitive	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
4. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. Constructivismul	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
5. Învățarea autonomă și autodirijată. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
6. Învățarea prin cooperare. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
7. Inteligența cognitivă, inteligența emoțională și creativitatea	Prezentări, dezbateri, studii de caz	

Bibliografie:

Capitolele corespunzătoare temelor de seminar din volumele:

1. Băban, A. (2003). *Consiliere educațională*. Psinet, Cluj-Napoca.
2. Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*, Ed ASCR, Cluj-Napoca.
3. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Ed. Polirom, Iași.
4. Pânișoară, G. (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?* Ed Polirom, Iași.
5. Sălăvăstru, D. (2004) *Psihologia educației*, Ed Polirom, Iași
6. Todor, I. (2013). *Psihologie generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
7. Igna C.V. (2019) *Psihologia educației*. Seria didactica, Alba Iulia

Articole si site-uri web:

8. Meece, J. L., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2006). Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement. *Annual Review of Psychology*, 57, 487-503.
9. Paris, S. & Paris, A. (2001). Classroom Applications of Research on Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 36 (2).
10. Pomerantz, E., Moorman, E., & Litwack, S. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77, 373-410.
11. Reynolds, W. & Miller, G. (2012). *Educational Psychology: Contemporary Perspectives*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781118133880.hop207001>
12. McLeod, S. (2019). *Simply Psychology (Constructivism, Intelligence, Motivation for Learning)*: <https://www.simplypsychology.org/>
13. <http://www.oecd.org/education/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesorilor, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la	Fișă de evaluare seminar	10

	seminarii		
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
22.09.2022

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Rosu Camelia Augusta

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina