

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023-2024

Anul de studiu II / Semestrul 1

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltarea competențelor sociale, emoționale și de autonomie personală în educația timpurie			Cod: MET 2101			
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina Nanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristina Nanu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					0
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
Alte activități....					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>83</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>42</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul științelor educației dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2 de competențe	Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala dotată cu video proiector/tablă</li> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Sala dotată cu video proiector/tablă</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Capacități de analiză și interpretare asupra sistemului conceptual și al modelelor teoretice care fundamentează domeniul educației timpurii și a școlarității mici</p> <p>C4. Capacități de proiectare adecvată a intervențiilor în domeniul educației timpurii și a școlarității mici</p> <p>C5. Cunoștințe și capacități de abordare diferențiată și individualizată a copilului și școlarului</p>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<b>CT7</b> Integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale
--------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea noțiunilor și conceptelor de bază privind dezvoltarea competențelor sociale, emoționale și de autonomie personală în educația timpurie.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să clarifice din punct de vedere conceptual aspecte legate de constructele de autonomie, dezvoltare socială și emoțională a copilului mic</li> <li>• Să analizeze modele teoretice relevante de dezvoltare socio-emoțională și a autonomiei</li> <li>• Să identifice și să argumenteze rolul factorilor care contribuie la dezvoltarea competențelor socio-emoționale și de autonomie personală</li> <li>• Să utilizeze metodele și tehnicile de intervenție psihopedagogică adecvate pentru valorificarea diferențelor individuale identificate;</li> <li>• Să argumenteze impactul carențelor socio-emoționale în dezvoltarea copilului</li> <li>• Să realizeze proiecte de intervenție care să vizeze dezvoltarea socio-emoțională și de autonomie personală</li> <li>• să aibă o conduită profesională deontologică adecvată</li> <li>• să manifeste o atitudine pozitivă de lucru în cadrul grupului</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Autonomia – delimitări conceptuale și modele teoretice	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	4
2. Dimensiuni ale autonomiei la vârsta preșcolară	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră	4
3. Dezvoltarea autonomiei la vârsta preșcolară	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră.	4
4. Modele de intervenție pentru dezvoltarea autonomiei în educația timpurie	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	4
5. Dezvoltarea socio–emoțională - delimitări conceptuale și modele teoretice	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	4
6. Efecte ale carențelor socio-emoționale la vârsta preșcolară	Studiul de caz, dezbateră	4
7. Modele de intervenție pentru dezvoltarea socio-emoțională în educația timpurie	Prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	4
Total		28

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Autonomia – delimitări conceptuale și modele teoretice	Explicația Exercițiul Conversația	1
2. Dimensiuni ale autonomiei la vârsta preșcolară	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	1
3. Dezvoltarea autonomiei la vârsta preșcolară	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	1
4. Modele de intervenție pentru dezvoltarea autonomiei în educația timpurie	Sinectica Studii de caz	1
5. Dezvoltarea socio–emoțională - delimitări conceptuale și modele teoretice	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	1

6. Efecte ale carențelor socio-emoționale la vârsta preșcolară	Explicația Exercițiul Conversația	1
7. Modele de intervenție pentru dezvoltarea socio-emoțională în educația timpurie	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	1
Total		14

#### Bibliografie

Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. Din primul an de viață până în perioada adultă. București: Ed. Tehnică. [Biblioteca UAB]

Bowlby, J. (2016). Crearea și ruperea legăturilor afective. București: Editura Trei.

Cretu, T. (2016). Psihologia vârstelor, Iași: Editura Polirom.

Goleman, D. P. (2006). Emotional Intelligence, New York: Bantam Books.

Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică, Iași: Editura Polirom. [Biblioteca UAB]

Golu, P. (2001). Psihologia învățării și a dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas.

Munteanu, A. (2009). Psihologia dezvoltării umane, Iași: Editura Polirom. [Biblioteca UAB]

Panisoara, G., Salavastru, D., Mitrofan, L. (2016). Copilaria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Iași: Editura Polirom.

Papalia, E. D., Wendkos, O. S., Feldman, D. R. (2009). Dezvoltarea umană, București: Editura Trei. [Biblioteca UAB]

Schaffer, H. R. (2007). Introducere în psihologia copilului, Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Stan Liliana (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Polirom, Iași

Verza, E., Verza, F. E. (2007). Psihologia copilului, București: Editura Trei

Farcaș, G (2019) Autonomia copilului de vârstă mică. Repere pedagogice. Polirom

Ștefan, C.A. și Kallay, E. (2010) Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Cluj-Napoca, Ed. ASCR

Kohn, A. (2014) - Pedepsiti prin recompense. Cum sa evitam bulinele rosii, bonusurile, lauda si alte feluri de mita

Neacșu, I. Suditu, S. (2020). Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii. Polirom, Iași

Pinxten, M., Wouters, S. (joint first author), Preckel, F., Niepel, C., De Fraine, B., & Verschueren, K. (2015). The formation of academic self-concept in elementary education: A unifying model for external and internal comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 124-132.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

**Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.**

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

22.09.2023

Lect. univ. dr. Cristina Nanu

Lect. univ. dr. Cristina Nanu




Data avizării în Departament

Semnătura directorului de Departament

27.09.2023

Conf. univ. dr. Ioana Todor

