

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023-2024

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Puericultură și educarea copilului antepreșcolar		2.2. Cod disciplină	MET 1105			
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	97
3.8 Total ore din planul de învățământ*	28
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei educației, psihologiei dezvoltării și pedagogiei preșcolare dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 capacități de analiză și interpretare asupra sistemului conceptual și al modelelor teoretice care fundamentează domeniul educației timpurii și al școlarității mici; C3 capacități de reflecție, argumentare privind funcționarea sistemului de învățământ, și a reformei curriculare în domeniul educației timpurii și al școlarității mici; C4 capacități de proiectare adecvată a intervențiilor în domeniul educației timpurii și a școlarității mici;
Competențe transversale	CT3 capacități cognitive cu funcționare flexibilă, transferabile și eficiente. CT4 disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al cursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor privind cunoașterea copilului antepreșcolar și a nevoilor educaționale ale acestuia.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin cursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">- să analizeze opiniile cu privire la noua viziune asupra serviciilor de educație destinate copiilor mai mici de 3 ani;- să identifice principiile educației timpurii ancorate în realitatea educațională actuală;- să construiască activități care vizează dezvoltarea comportamentului socio-afectiv la vârsta antepreșcolară;- să realizeze programe educaționale în vederea dezvoltării capacităților și atitudinilor în învățare;- să realizeze activități de îngrijire și de stimulare psihomotorie a copiilor în vederea creșterii gradului de independență;- să construiască activități care asigură formarea și perfecționarea comportamentului verbal la copiii antepreșcolari ;- să utilizeze modalități de personalizare a programelor educaționale

8. Conținuturi*

8.1 Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Educația timpurie. Principii /organizarea serviciilor de educație timpurie în România. Teorii psihopedagogice care stau la baza educației timpurii. Corelații cu principalele repere de dezvoltare în perioada 0- 3 ani .	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
2. Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară .	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
3. Tipuri de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară : - jocul cu jucăria, jocul simbolic, jocul senzorial, jocul cu nisip și apă, jocul de construcție, jocul didactic; - activități artistice și de îndemânare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești; - activități de muzică și de mișcare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, cântece, euristică - activități de creație și de comunicare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini; - activități de cunoaștere: observări, lecturi după imagini, activități matematice, convorbiri, jocuri didactice, experimente - activități în aer liber: plimbări, jocuri la nisip, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
4. Aspecte privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
5. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 ani	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
6. Specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani. Jocul copilului mic. Interacțiunea copilului cu adultul -Organizarea spațiului de învățare	Conversație, Suporturi video	2

- Planificarea activităților - Specificul planificării activităților destinate copiilor cu vârsta până la 3 ani (tipurile de activități în educația timpurie a copilului (rutine, tranziții, activități de învățare). Exemple -Recomandări specifice privind programul zilnic. Exemple -Proiectarea activităților integrate . Exemple		
7. Evaluarea copilului. Observarea copilului. Parteneriatul în acțiunea educativă.	Conversație, Suporturi video	2
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Dezbateri cu privire la organizarea serviciilor de educație timpurie în România .	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
2. Elaborare de studii/referate cu privire la aspecte ale dezvoltării în perioada 0-3 ani.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
3. Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară. Dezbateri /Munca pe grupe	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
4. Aplicații cu privire la tipurile de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
5. Aplicații privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară.	Conversație, Suporturi video	2
6. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 ani. Munca pe grupe.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
7. Aplicații privind specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani. Evaluarea și observarea copilului.	Conversație, Suporturi video	2
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brewer, J. A. (2001) Introduction to early childhood education, Boston: Allyn and Bacon 2. Ezechil, L., Paiși Lăzărescu, M. (2006) Laborator preșcolar. Ghid metodologic, Editura: V & I INTEGRAL, București 3. Farca, S. (coord.), (2011) Începem grădinița! Ghid pentru părinți și educatoare, Ed. Pim, Iași 4. Farca, S. (2010) Cum întâmpinăm copilul ca părinți, bunici, medici și educatori, Ed. Trei, București 5. Fumărel, S., Șovar, R., Vrășmaș, E. (1995) Educația timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani, Unicef, Ed. Alternative, București 6. Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.L. (2009) Educația timpurie: ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar, Ed Paralela 45, Pitești 7. Ionescu, M. (2010) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. UNICEF, Ed. Vanemonde, Disponibil la: www.isjtl.edu.ro/fisiere/Educatori/2014-2015/Repere-fundamentale.pdf 8. Janet, Gonzalez-Mena. (2012) Child, Family, and Community: Family-Centered Early Care and Education (6th Edition), Publisher Merrill 9. Păun, E., Iucu, R. (2002) Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași 10. Stan, L. (2014) Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici, Editura Polirom 11. Spock, B., Needlman, R. (2022). Îngrijirea sugarului și a copilului. Editura ALL 12. Ulrich, C. (2009) Creșele din România în contextul serviciilor integrate centrate pe copil. În: Revista de Pedagogie, nr. 10-12/2009 13. Vasile, M., (2012) Puericultura și pediatrie pentru asistenții medicali, Editura ALL, partea I 14. Vlădoianu, C. (1962) Puericultura. București, Ed. Didactică și Pedagogică 15. Vrășmaș, E. (2014) Educația timpurie, Editura Arlequin 16. *** HG 1252/2012 privind aprobarea Metodologie de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară 17. *** Standarde specifice de calitate (referință) pentru nivelul antepreșcolar. Disponibil la: www.timtim-timy.ro/...anteprescolari/...standarde_anteprescolar/referinta_anteprescolar.pdf 18. *** Standard ocupațional. Educator-puericultor. În sectorul: Sănătate, Igienă, Asistență Socială. SO SAN . Disponibil la: www.anc.edu.ro/uploads/SO/Educator%20puericultor_00.pdf 19. *** HG nr. 1252/2012 - aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară 20. *** Ordin 1955/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor cu modificările și completările ulterioare ; 21. *** Ordin 1563/2008 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolărilor și școlărilor și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți cu modificările și completările ulterioare . 22. *** Art. 27 Legea 1/2011 Educația antepreșcolară Structura sistemului național de învățământ preuniversitar 23. *** Legea nr. 263 din 19 iulie 2007 privind înființarea, reorganizarea și funcționarea creșelor cu modificările și completările: Legea nr. 272/2009 și Legea 90/2014 24. ordinul nr. 4.694/2.08.2019, <i>Curriculumul pentru educația timpurie (0 - 6 ani)</i>. 25. ORDIN 3851, 2010 Repere Fundamentale în învățarea și DezvoltareaTimpurie_RFIDT.pdf 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Experimentări și intervenții practice ; Portofoliu de activitate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
22.09.2023

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana



Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana



Data avizării în Departament
27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament
Conf.univ.dr. Todor Ioana

