

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022-2023

Anul de studiu I / Semestrul II

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4. Domeniul de studii	Educație Fizică și Sport
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Educație Fizică și Sportivă - profesor în învățămîntul gimnazial cod COR 233002 - profesor în învățămîntul liceal, postliceal cod COR 233001

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogie		2.2. Cod disciplină	EFS I 13			
2.3. Titularul activității de curs	Lector Univ. Dr. Iordăchescu Grigore - Dan						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lector Univ. Dr. Iordăchescu Grigore - Dan						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

## 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățămînt	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități .....					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore plan de învățămînt	28
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite**	3

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Psihologia educației
4.2. de competențe	-

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

## 6. Competențe specifice acumulate

<p>Competențe profesionale</p> <p>C1 Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică, Kinetoterapie și motricitate specială) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară.</p> <p>C5 Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport .</p>	<p><b>C1.1</b> Identificarea și utilizarea conceptelor, teoriilor și a modelelor privind proiectarea și planificarea în activitățile de educație fizică și sport.</p> <p><b>C1.2</b> Utilizarea cunoștințelor privind evaluarea capacităților psiho-somato- funcționale ale elevilor și ale practicanților de activități de educație fizică și sport.</p> <p><b>C1.3</b> Aplicarea principiilor și metodelor de bază pentru elaborarea deciziilor privind activitățile de proiectare și planificare a conținuturilor specifice activităților de educație fizică și sportive.</p> <p><b>C1.4</b> Analizarea cantitativă și calitativă și interpretarea documentelor de planificare în unitățile școlare și în structurile sportive - lecții și activități de educație fizică și sportive.</p> <p><b>C1.5</b> Elaborarea unor documente de planificare și evidență potrivit didacticii educației fizice și sportive</p> <p>C5.1 Utilizarea în comunicarea profesională a principiilor, regulilor și sistemelor specifice pentru aprecierea nivelului stadiului al dezvoltării corporale armonioase, a condiției fizice și a motricității.</p> <p>C5.2 Utilizarea metodelor proprii științelor înrudite pentru prelucrarea și interpretarea rezultatelor.</p> <p>C5.3 Aplicarea principiului imparțialității în apreciere și a egalității de șanse pentru pregătirea și valorificarea ei în activitățile specifice și viața socială.</p> <p>C5.4 Desfășurarea de activități în scopul transmiterii cultivării și aprecierii spiritului sportiv, a fair-play-ului, a respectului față de valorile sportului, etica și legalitatea domeniului.</p> <p>C5.5 Conceperea unor probe de control corelate cu obiectivele specifice ale educației fizice și sportive.</p>
<p>Competențe transversale</p>	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<p>Formarea capacității de adaptare situațională în desfășurarea procesului didactic, urmărindu-se continuu îmbunătățirea calității interacțiunilor psihopedagogice cu elevii</p>
<p>7.2 Obiectivele specifice</p>	<p>Dobândirea cunoștințelor teoretice specifice psihopedagogiei                      Redactarea planificării conținuturilor specifice, cu respectarea criteriilor de calitate și a particularităților elevilor                      Dezvoltarea unei atitudini proactive în identificarea oportunităților de colaborare cu partenerii educaționali în beneficiul elevilor și al comunității</p>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Delimitări conceptuale (activitate fizică direcționată, psihologie, pedagogie, didactică). Principii psihopedagogice și didactice. Psihopedagogia, demers interdisciplinar – 2 ore</p>	<p>Prelegere, Exemplificări, Conversație</p>	
<p>Factorii dezvoltării umane (ereditatea, mediul, educația). Caracterul și personalitatea elevului – 2 ore</p>	<p>Prelegere, Exemplificări, Conversație</p>	
<p>Predarea și învățarea în educație fizică și sportivă. Stilurile de predare ale profesorului de educație fizică – 2 ore</p>	<p>Prelegere, Exemplificări, Conversație</p>	
<p>Comunicarea în educație fizică și sportivă – 2 ore</p>	<p>Exercițiul, Jocul de rol, Exemplificări</p>	
<p>Dinamica procesului de predare-învățare în educație fizică și sportivă (proiectarea conținuturilor de predat, organizarea activității, conducerea activității de educație fizică și sportivă, evaluarea activității) – 2 ore</p>	<p>Conversație, Controversa academică, Exemplificări</p>	
<p>Conținutul procesului de învățământ în educație fizică și sportivă și programa școlară la educație fizică și sport – 2 ore</p>	<p>Exercițiul, Exemplificări</p>	
<p>Proiectarea didactică la nivel micro (proiectul didactic în educație fizică și sportivă) – 2 ore</p>	<p>Exercițiul, Exemplificări</p>	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Alexandrescu, I. – Persoană, personalitate, personaj: insul în dinamica devenirii. Editura Junimea, Iași, 1988</li> <li>Bocoș Mușata, Chiș V., Dancsuly A., Ionescu M. – Educația și dinamica ei. Editura Tribuna Învățământului, București, 1998</li> <li>Crăciun, M. – Psihologia sportului. Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008</li> <li>Dulamă, Eliza - Metodologii didactice activizante (teorie și practică). Editura Clusium, Cluj- Napoca, 2008</li> <li>Ionescu, M., Chiș V. - Pedagogie, suporturi pentru formarea profesorilor. Editura Presa Universitară Clujeană, 2001</li> <li>Roman Gh., Batali F. C. – Antrenamentul sportiv. Teorie și metodică. Cluj-Napoca, 2007</li> </ol>		
8.2. Seminar-laborator		
<p>Psihopedagogia și sistemul științelor educației – 2 ore</p>	<p>Aplicații, exercițiul, studiul de caz</p>	
<p>Componentele principale ale procesului de învățământ – 2 ore</p>	<p>Aplicații, exercițiul, studiul de caz</p>	
<p>Predarea și învățarea – activitate psihopedagogică – 2 ore</p>	<p>Aplicații, exercițiul, studiul de caz</p>	

Stilurile de predare ale profesorului de educație fizică – 2 ore	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	
Motivația și strategiile motivaționale ale elevilor în educație fizică și sportivă – 2 ore	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	
Dificultăți ale învățării în educație fizică și sportivă – 4 ore	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	

#### Bibliografie

- Alexandrescu, I. – Persoană, personalitate, personaj: insul în dinamica devenirii. Editura Junimea, Iași, 1988
- Bocoș Mușata, Chiș V., Dancsuly A., Ionescu M. – Educația și dinamica ei. Editura Tribuna Învățământului, București, 1998
- Crăciun, M. – Psihologia sportului. Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008
- Dulamă, Eliza - Metodologii didactice activizante (teorie și practică). Editura Clusium, Cluj- Napoca, 2008
- Ionescu, M., Chiș V. - Pedagogie, suporturi pentru formarea profesorilor. Editura Presa Universitară Clujeană, 2001
- Roman Gh., Batali F. C. – Antrenamentul sportiv. Teorie și metodică. Cluj-Napoca, 2007

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- competențele formate sunt necesare activităților de proiectare/implementare a activităților didactice și sportive în învățământul preuniversitar, atât la nivel microstructural cât și macrostructural

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	20
	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Lucrare scrisă	20
	Participare activă la cursuri	Fișă de evaluare curs	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. Nota minima curs – 5 Nota minima seminar – 5			

Data completării

30.09.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departent

Semnătura directorului de departent