

5. b) FIȘA DE VERIFICARE A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE ȘI OBLIGATORII INTERNE

de ocupare a posturilor didactice și cercetare, prevăzute pentru funcția de conferențiar, în conformitate cu art. 11 din Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
(în forma actualizată și aprobată de Senat la data de 16.06.2023)

CANDIDAT: Dr. **Ciprian Baci**

- a) deținerea titlului de doctor: **DA** (doctor în Științe ale educației) [**CRITERIU ÎNDEPLINIT**]
- b) îndeplinirea standardelor minimale naționale pentru ocuparea posturilor de conferențiar/CS II (conform Anexei nr. 28 la OMEN nr. 6129/20.12.2016, Comisia de Psihologie, științe ale educației, educație fizică și sport): **DA** (conform fișei 5.a) [**CRITERIU ÎNDEPLINIT**]
- c) îndeplinirea standardelor minimale și obligatorii interne de ocupare a posturilor didactice și cercetare, prevăzute pentru funcția de conferențiar/ CS II (conform Anexei nr. 28 din Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia): **DA** (conform datelor de mai jos) [**CRITERIU ÎNDEPLINIT**]

A 1. Realizări științifice

Indi- ca- tor	Denumirea indicatorului	Punct aj	Unitate a de măsură	Puncta j obținu t
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal				
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol	Punctaj
	1) Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., Costache Colareza, C., Todor, I., Muntean-Triff, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Baci , C., & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition – Interferences and interdependencies. <i>Journal of Infrastructure, Policy and Development</i> , 8(2), 2859. https://doi.org/10.24294/jipd.v8i2.2859 Precizare: În cadrul publicației este menționat că toți autorii au o contribuție egală (numărul WOS al articolului urmează să fie alocat - Revista este indexată în Web of Science, IF 0.7).	3 + (3 x 0,7)		5,1
	2) Redeș, A., Rad, D., Roman, A., Bocoș, M., Chiș, O., Langa, C., Roman, D., Mara, D., Mara, E.-L., Costin, A., Coșarbă, E., Baci , C. (2023). The Effect of the Organizational Climate on the Integrative-Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education – a Top-Down Perspective. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(4), 342. Precizare: În cadrul publicației este menționat că toți autorii au o contribuție egală. https://doi.org/10.3390/bs13040342 WOS:000978371100001	3 + (3 x 2,6)		10,8
Total II				15,9
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol	Punctaj

	<p>1) Marin, D.-C., Bocoș, M., & Baciu, C. (2022). How to Become a Memorable Teacher for Your Pupils? <i>Educatia 21 Journal</i>, (22), 66–71. https://doi.org/10.24193/ed21.2022.22.07 (ERIH Plus, CrossRef, ProQuest) Precizare: În cadrul publicației este menționat că toți autorii au o contribuție egală.</p> <p>2) Verdeș, L., & Baciu, C. (2022). Resilient Primary School Teachers in Pandemic Times and their Self-Assessment on the Quality of Online Teaching Activity. A Retrospective Analysis. <i>Educatia 21 Journal</i>, (22), 82–86. https://doi.org/10.24193/ed21.2022.22.09 (ERIH Plus, CrossRef, ProQuest) Precizare: În cadrul publicației este menționat că toți autorii au o contribuție egală.</p> <p>3) Baciu, C., Bocoș, M., Andronache, D., & Bocoș, V. (2018). Operational instrument for primary assessment of intrinsic quality of open educational resources. <i>Educatia 21 Journal</i>, (16), 70–80. https://doi.org/10.24193/ed21.2018.16.08 (ERIH Plus, CrossRef, ProQuest)</p> <p>4) Baciu, C., Opre, D., & Riley, S. (2016). A New Way of Thinking in the Era of Virtual Reality and Artificial Intelligence. <i>Educatia 21 Journal</i>, (14), 43–48. http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/index_htm_files/8.%20Ciprian%20Baciu,%20Dana%20Opre,%20Sarah%20Riley.pdf (ERIH Plus, CrossRef, ProQuest)</p>	3 + 0		3
		3 + 0		3
		3 + 0		3
		3 + 0		3
Total I2				12
I 3	<p>Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3; m A2 = 1$)</p> <p>1) Baciu, C., & Stan, C. (2006). <i>Elemente de tehnologia informației și comunicării</i>. Editura Presa Universitară Clujeană. Precizare: Conform rutei complementare: Cartea a apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu, și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare.</p> <p>2) Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Magdaș, I.-C. (2022). <i>Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE). Dicționar de termeni</i> (Volumul I: A-K). CEEOL Press. (Frankfurt pe Main, Germania). (Lucrare publicată de CEEOL Press, indexată în baza de date CEEOL, și disponibilă în cele peste 100 de biblioteci abonate la această bază de date: https://www.ceeol.com/for-librarians/partners/subscribing-libraries)</p> <p>3) Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Magdaș, I.-C. (2022). <i>Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE). Dicționar de termeni</i>. (Volumul II: L-Z). CEEOL Press. (Frankfurt pe Main, Germania). (Lucrare publicată de CEEOL Press, indexată în baza de date CEEOL, și disponibilă în cele peste 100 de biblioteci abonate la această bază de date: https://www.ceeol.com/for-librarians/partners/subscribing-libraries)</p>	12 x m	Carte	Punctaj
		12 x 1		12
		12 x 3		36
		12 x 3		36
Total I3				84
I 4	<p>Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3; m A2 = 1$)</p> <p>1) Bocoș, M., & Baciu, C. (2023). Artificial intelligence (AI) – retrospectives and prospectives: A multidimensional analysis. În E. Balaș, A. Roman, & D. Rad (Eds.), <i>Students' well-being and teaching-</i></p>	3 x m	Capitol	Punctaj
		3 x 3		9

	<p>learning efficiency during and post-pandemic period (pp. 9–22). Peter Lang.</p> <p>Precizare: editură recunoscută de către Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior (CNCSIS) ca fiind editură A1 - poziția 130: https://uefiscdi.gov.ro/resource-829619-edituri-recunsocute-cnsc-stiinte-sociale-2020.pdf</p> <p>În cadrul capitolului sunt menționate e-mailurile autorilor corespondenți.</p> <p>2) Baciu, C., & Baciu, C. (2015). Internet Use: A Challenge for Education. În V. Chiș, & I. Albușescu, <i>Proceedings of the International Conference on Education, Reflection and Development</i> (pp. 227–235). Cambridge Scholars Publishing. https://www.cambridgescholars.com/resources/pdfs/978-1-4438-7052-8-sample.pdf</p> <p>Precizare: Lucrarea se regăsește în mai mult de 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene https://search.worldcat.org/title/913333442</p>	3x3		9
Total I4				18
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor				
I 5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) / n]	Articol	Punctaj
Total I5				-
I 6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3+ IF) / n	Articol	Punctaj
	1) Muntean, L., & Baciu, C. (2019). The Story Workshop – Evaluation Tool and Educational Resource. <i>ICT in Musical Field</i> , X/1. Media Musica, 7–13. Print ISSN 2067-9408 (ERIH Plus, EBSCO, Revistă ISI) https://www.tic.edituramediamusica.ro WOS: 000501587800001	3 + 0,1 / 2		1,55
	2) Manea, A.D., & Baciu, C. (2017). Family Interrelations Caused by the Technical-scientific Revolution. <i>Astra Salvensis - review of history and culture, year V(9)</i> , 103–110. (Scopus, EBSCO, DOAJ) https://astrasalvensis.eu/indexabstract https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57196223289	3+ 0 / 2		1,5
Total I6				3,05
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)	12 x m/n	Carte	Punctaj
Total I7				-
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)	3 x m/n	Capitol	Punctaj
Total I8				1
Alte realizări științifice				

I 9	<p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)</p> <p>1) Baciu, C. (2015). The evolution of educational means. A historical perspective. În <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 180, 280–285. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.117 WOS:000380497900042</p> <p>2) Baciu, C., Bocoș, M., Baciu-Urzică, C. (2015). Metamodernism A Conceptual Foundation. În <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 209, 33–38. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.226 WOS:000380408000005</p>	1	Lucrare	Punctaj
		1		1
		1		1
Total I9				2
I 10	<p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI</p> <p>1) Glava, C., & Baciu, C. (2015). Premises of the educational implementation of information and communication technologies. În <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 209, 3–8. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.206 WOS:000380408000001</p> <p>2) Koglbauer, I., Baciu, C., & Braunstingl, R. (2019). A review of instruction methods for collision detection and avoidance. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i>, 63, 382–388. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.47 WOS:000481933700047</p> <p>3) Koglbauer, I., Baciu, C., & Braunstingl, R. (2019). Learning style, motivation, emotional state and workload of high performers. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i>, 63, 374–381. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.46 WOS:000481933700046</p> <p>4) Koglbauer, I., Seidl, M., Riesel, M., Braunstingl, R., & Baciu, C. (2023). The role of simulator scenarios in learning low visibility procedures in visual flight rules flight. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i>, 271–279. https://doi.org/10.15405/epes.23056.25 (lucrare indexată în CrossRef, EBSCOhost Electronic Journals Service (EJS), EBSCO A-to-Z Knowledgebase, Google Scholar, aflată în proces de indexare Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index - Social Sciences & Humanities [CPCI-SSH] https://www.europeanproceedings.com/page/for-organizers-editors)</p> <p>5) Verdeș, L., Baciu, C., & Oana Câmpean, A. (2023). Identifying Learning Barriers and Their Impact on the Resilient Educational Climate. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), <i>Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022</i>, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 84-93). European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23045.9 (lucrare indexată în CrossRef, EBSCOhost Electronic Journals Service (EJS), EBSCO A-to-Z Knowledgebase, Google Scholar, aflată în proces de indexare Web of Science Core Collection™ Conference</p>	1/n	Lucrare	Punctaj
		1/2		0,5
		1/2		0,5
		1/3		0,33
		1/3		0,33
		1/3		0,33
		1/3		0,33

	Proceedings Citation Index - Social Sciences & Humanities [CPCI-SSH] https://www.europeanproceedings.com/page/for-organizers-editors			
Total I10				1,82
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol	Punctaj
Total I11				-
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	12 x m/n	Carte	Punctaj
	1) Baciu, C., & Bocoș, M.-D. (2024). <i>Introducere în documentarea științifică. Ghid de utilizare a stilurilor de citare APA și IEEE</i> . Editura Presa Universitară Clujeană.	12 x 0,5/2		3
	2) Baciu, C., & Bocoș, M.-D. (2022). <i>Evaluarea și utilizarea surselor și resurselor de documentare</i> . Editura Presa Universitară Clujeană.	12 x 0,5/2		3
	3) Baciu, C., & Costache (Colareza), C. (2022). <i>Adil și Melisa. Auxiliar școlar</i> . Editura Presa Universitară Clujeană.	12 x 0,5/2		3
	4) Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Verdeș, L.-I. (2022). <i>Poveste, povestire, narațiune. Perspectivă educațională și didactică</i> . Editura Presa Universitară Clujeană.	12 x 0,5/3		2
	5) Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Verdeș, L.-I. (2022). <i>Povestea. Perspectivă curriculară strategică</i> . Editura Presa Universitară Clujeană.	12 x 0,5/3		2
	6) Baciu, C. (2018). <i>Eficiențizarea evaluării primare a resurselor digitale din sfera Internetului: conceperea și utilizarea unui portal educațional</i> [Teză de doctorat, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca]. Registrul Național Integrat. https://books.google.ro/books/about/Eficiențizarea_evalu%C4%83rii_primare_a_resu.html?id=1UoQzgEACAAJ&redir_esc=y https://search.worldcat.org/en/title/1204277492)	12 x 0,5/2		6
	7) Baciu, C. (2000). <i>Ghid pentru laboratorul de informatică: Internet</i> . Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației. Laboratorul de informatică, Centrul de Multiplicare al UBB. Precizare: Cartea este înregistrată în baza de date WorldCat: OCLC Number/ Unique Identifier: 895078202 https://www.worldcat.org/title/ghid-pentru-laboratorul-de-informatica-internet/oclc/895078202	12 x 0,5		6
Total I12				25
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	3 x m/n	Capitol	Punctaj
	1) Bocoș, M.-D., & Baciu, C. (2022). Strategii de scriere academică. În I. Albulescu (coord.), & C. Crișan (coord.), <i>Ghid pentru o studenție de succes. Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților</i> (Vol. 1 – Învățarea în context academic) (pp. 145–176). Editura Presa Universitară Clujeană.	3 x 0,5/2		0,75
	2) Catalano, C., & Baciu, C. (2022). Practica de specialitate. În I. Albulescu (coord.), & C. Crișan (coord.), <i>Ghid pentru o studenție de succes. Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare</i>	3 x 0,5/2		0,75

	<p><i>în rândul studenților</i> (Vol. 1 – Învățarea în context academic) (pp. 271–301). Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>3) Bocoș, M.-D., Baciu, C., & Purcar, A.-M. (2021). Scrierea academică. În M.-D. Bocoș, C. Stan, C.-A. Crișan (Eds.), <i>Cercetarea educațională: Coordonate generale ale activităților de cercetare</i> (Volumul I) (pp. 135–182). Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>4) Baciu, C., Turda, E.-S., & Albușescu, I. (2021). Metode și instrumente de măsurare, prezentare și prelucrare cantitativă a datelor. În M.-D. Bocoș, C. Stan, C.-A. Crișan (Eds.), <i>Cercetarea educațională: Repere metodologice și instrumentale</i> (Volumul II) (pp. 147–188). Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>5) Mateescu, D., Brănișteanu, R., Bocoș, M., & Baciu, C. (2015). Managementul resurselor educaționale, în R. Răduț Taciuc, Bocoș, M.-D., Chiș, O. (Eds.), <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> (pp. 337–363). Editura Paralela 45.</p> <p>6) Baciu, C., & Baciu, C. (2003). Bariere ale comunicării. Procesul de luare a deciziilor. În <i>Omagiu profesorului Miron Ionescu. Studii și reflecții despre educație</i> (pp. 253–259). Presa Universitară Clujeană.</p> <p>7) Baciu, C. (2001). Laboratorul interactiv Internet-Multimedia, Capitolul XII, în V. Chiș (coord.), & M. Ionescu (coord.), <i>Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor</i> (pp. 346–358). Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>8) Baciu, C. (1998). Este necesară educația religioasă în școală? În <i>Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, Seria Psihologie și Psihopedagogie specială – Pedagogie – Metodică, Tom II</i>, pp. 154–158. Editura Universității din Oradea.</p>	3 x 0,5/3		0,5
		3 x 0,5/3		0,5
		3 x 0,5/4		0,37
		3 x 0,5/2		0,75
		3 x 0,5		1,5
		3x0,5		1,5
Total I13				6,62
I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$); 14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	Raport	Punctaj
Total I14				-
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor	Punctaj
Total I15				-

A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0,5	Citare	Punctaj
	<ul style="list-style-type: none"> Baciu, C. (2015). The evolution of educational means. A historical perspective, citat de: 	17 x 0,5		8,5

- | | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>1) Komanda, M. (2016). Teamwork in Business Education. The Perspective of Polish Students of Management Studies. In V. Chiş, & I. Albuşescu, <i>ERD, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 18, 289–297.
 https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2016.12.37
 (Accession Number: WOS: 000392266100037)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metamodernism A Conceptual Foundation – 2015
 (Baciu, C. - coautor, cf. I 9) citat de: <p>2) Andreu, M. M. (2021). Subjects of the 'Modem'World: Writing U. in Tom McCarthy's <i>Satin Island</i>. In S. Baelo-Allué & M. Calvo-Pascual, <i>Transhumanism and Posthumanism in Twenty-First Century Narrative</i> (pp. 100–115).
 (Accession Number: WOS:000788692900007)</p> <p>3) Connell, J., & Page, S. J. (2019). Case study: Destination readiness for dementia-friendly visitor experiences: A scoping study. <i>Tourism Management</i>, 70, 29–41.
 https://doi.org/10.1016/j.tourman.2018.05.013
 (Accession Number: WOS:000448096100005)</p> <p>4) del Amo Castro, I. A. (2018). Music, protest politics, DIY and identity in the Basque Country. In A. Bennett, & Guerra, P., <i>DIY Cultures and Underground Music Scenes</i> (pp. 77–88). Routledge.
 (Accession Number WOS: 000691355000008)</p> <p>5) Fergani, A., & Cooper, B. (2023). Metamodern futures: Prescriptions for metamodern foresight, <i>Futures</i>, 149, 103135. https://doi.org/10.1016/j.futures.2023.103135
 (Accession Number: WOS:000962832100001)</p> <p>6) Habibi, M., Armaghan, M., Raeisi, I., & Khansari, S. (2021). Content Analysis of Oppositions Journal's Approach to after Modernism Architectural Theories (1973-1984). <i>BAGH-E NAZAR</i>, 18(94), 5–18.
 https://doi.org/10.22034/BAGH.2020.218958.4457
 (Accession Number: WOS:000631639500001)</p> <p>7) Rochow, K. (2019). Home Economics Fusing imaginaries in Wellington's musical underground. In A., Bennett, & P., Guerra, <i>DIY cultures and underground music scenes</i> (pp. 89–100).
 (Accession Number: WOS:000691355000009)</p> <p>8) Sazanova, S. (2021). Postmodern and metamodern philosophy on institutional theory of organizations. In E. Popov, V. Barkhatov, V. D. Pham, & D. Pletnev, <i>Competitiveness and the development of socio-economic systems</i>, 105, 757–764.
 (Accession Number: WOS:000773381800081)</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> • Premises of the educational implementation of information and communication technologies – 2015 (Baciu, C. - coautor, cf. I 10) citat de: <ol style="list-style-type: none"> 9) Ferreira, G. M. D., Lemgruber, M. S., & Cabrera, T. L. (2023). From Didachography to AI: Metaphors Teaching is Automated, <i>Journal of Interactive Media In Education</i>, 2023(1): 3, pp. 1–13. https://doi.org/10.5334/jime.798 (Accession Number: WOS:000952216700001) 10) Nikolic, V., Petkovic, D., Denic, N., Milovancevic, M., & Gavrilovic, S. (2021). Appraisal and review of e-learning and ICT systems in teaching process. <i>Physica a-statistical mechanics and its applications</i>, 513, 456–464. https://doi.org/10.1016/j.physa.2018.09.003 (Accession Number: WOS:000448496200042) 11) Komanda, M. (2016). Teamwork in Business Education. The Perspective of Polish Students of Management Studies. In V. Chiş, & I. Albulescu, <i>ERD, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 18, 289–297. https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2016.12.37 (Accession Number: WOS:000392266100037) <ul style="list-style-type: none"> • A New Way of Thinking in the Era of Virtual Reality and Artificial Intelligence – 2016 (Baciu, C. - coautor, cf. I 9) citat de: <ol style="list-style-type: none"> 12) Bec, A., Moyle, B., Timms, K., Schaffer, V., Skavronskaya, L., & Little, C. (2019). Management of immersive heritage tourism experiences: A conceptual model. <i>Tourism Management</i>, 72, 117–120. https://doi.org/10.1016/j.tourman.2018.10.033 (Accession Number: WOS:000458709600011) 13) Wang, J., & Zhan, Q. (2021). Visualization Analysis of Artificial Intelligence Technology in Higher Education Based on SSCI and SCI Journals from 2009 to 2019. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)</i>, 16(8), 20–33. https://doi.org/10.3991/ijet.v16i08.18447 (Accession Number: WOS:000644148200002) 14) González-Rodríguez, M. R., Díaz-Fernández, M. C., & Pino-Mejías, M. Á. (2020). The impact of virtual reality technology on tourists' experience: a textual data analysis. <i>Soft Computing</i>, 24(18), 13879–13892. https://doi.org/10.1007/s00500-020-04883-y (Accession Number: WOS:000521763600001) 15) Komańda, M. (2018). The Application Of Facebook For Informal Educational Purposes By Management Students. In V. Chiş, & I. Albulescu (Eds.), <i>Education, Reflection, Development – ERD 2017</i>, vol. 41. <i>European Proceedings of Social and Behavioural</i> 			
--	---	--	--	--

	<p><i>Sciences</i> (pp. 383–390). Future Academy. https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2018.06.45 (Accession Number: WOS: 000449456600044)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning style, motivation, emotional state and workload of high performers – 2019 (Baciu, C. - coautor, cf. I 9) citat de: <p>16) Moesl, B., Schaffernak, H., Vorraber, W., Braunstingl, R., & Koglbauer, I. V. (2023). Multimodal Augmented Reality Applications for Training of Traffic Procedures in Aviation. <i>Multimodal Technologies and Interaction</i>, 7(1), 3. https://doi.org/10.3390/mti7010003 (Accession Number WOS:000916340200001)</p> <p>17) Moesl, B., Schaffernak, H., Vorraber, W., Braunstingl, R., & Koglbauer, I. V. (2023). Performance, emotion, presence: Investigation of an Augmented Reality-Supported concept for flight training. <i>Applied Sciences</i>, 13(20), 11346. https://doi.org/10.3390/app132011346 (Accession Number WOS:001093799500001)</p>			
Total I16				8,5
I 17	<p>Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m =3)</p> <p>1) Bloom, P. (2020). Heading toward integration: the rise of the human machines. În <i>Identity, institutions and governance in an AI world</i> (pp. 67–92). Palgrave Macmillan. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-36181-5_3</p> <p>2) Moore, S. L., & Tillberg-Webb, H. K. (2023). <i>Ethics and educational technology: Reflection, interrogation, and design as a framework for practice</i>. [Metamodernism – a conceptual foundation]. Taylor & Francis.</p> <p>3) <u>Moore, S. L., & Tillberg-Webb, H. K. (2023). <i>Ethics and educational technology: Reflection, interrogation, and design as a framework for practice</i>. [A new way of thinking in the era of virtual reality and artificial intelligence]. Taylor & Francis.</u></p> <p>4) Theaker, A. (2020). <i>Future challenges for PR</i>. In <i>The Public Relations Handbook</i> (6th Edition) (pp. 330–341). Routledge.</p> <p>I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)</p> <p>1) Alkashri, Z., Siyam, N., & Alqaryouti, O. (Ianuarie,</p>	m / 10	Citare	Punctaj
		4 x 3 /10		1,2

	<p>2020). A detailed survey of Artificial Intelligence and software engineering: emergent issues. În <i>2020 Fourth International Conference on Inventive Systems and Control (ICISC)</i> (pp. 666–672). IEEE. https://ieeexplore.ieee.org/document/9171118</p> <p>2) Popa-Bota, I. (2019). Church, Family and School-Factors of Religious Education. <i>Astra Salvensis - Revista de istorie și cultură</i>, 7(14), 201–211. (Scopus, EBSCO, DOAJ)</p> <p>3) Manea, A. D., & Baciuc, C. (2017). Family Interrelations Caused by the Technical-scientific Revolution. <i>Astra Salvensis - review of history and culture</i>, year V(9), 103–110. (Scopus, EBSCO, DOAJ) https://astrasalvensis.eu/indexabstract (articol citat de 9 ori)</p> <p>I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m =0.5)</p> <p>1) Afrianti, R. E. N., & Qohar, A. (2020). Improving Student's Mathematical Communication Ability through Think Talk Write Learning Model on Geometry Materials. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, (JIPM)</i> 8(2), 65–75. http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/jipm/article/view/6184</p> <p>2) Alghanim, A. N. (2020). Contemporary Art Methodology of Meta-Modernism. Multi-Knowledge electronic Comprehensive. <i>Journal for Education and Science Publication</i>. https://www.mecsjs.com/uplode/images/photo/Contemporary_Art_Methodology.pdf</p> <p>3) Barbieri, G. (2020). <i>The Emerging Metamodern Sensibility in Narrative: A Case Study of Things Left Forgotten and the Dai Gyakuten Saiban Games</i> [Master of Arts Thesis, University of Denver]. https://digitalcommons.du.edu/etd/1719</p> <p>4) Barkoczi, N., & Roman, A. F. (2022). The Use Of Educational Technologies In The Students' Pedagogical Practice Activities. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i>, 6, 225–234. https://doi.org/10.15405/epes.23056.21</p> <p>5) Björninen, S. (2021). Kertomus postmodernismin jälkeen. <i>Finnish Literature Society</i>. https://doi.org/10.21435/skst.1476</p> <p>6) Blom, L. M. E. (2020). <i>Metamodernism and BrexLit: The Feeling of Brexit in Sam Byers' Perfidious Albion (2018) and Jonathan Coe's Middle England (2018)</i> [Bachelor's thesis, Radboud University]. https://theses.uhn.nl/handle/123456789/10974</p> <p>7) Boikos, I. (2022). <i>Sustainable Development Goals and</i></p>	<p>11 x 1/10</p> <p>60 x 0,5/ 10</p>		<p>1,1</p> <p>3</p>
--	--	--------------------------------------	--	---------------------

Education for Sustainable Development through a Human Development Model [Thesis for Master in Science in Education,].

https://www.researchgate.net/publication/345135248_Sustainable_Development_Goals_and_Education_for_Sustainable_Development_through_a_Human_Development_Model/references

- 8) Bowman, S., & Yaxley, H. (2021). *Using a meta-modernist and ecological lens to underpin professionalism: Establishing communications as a reflective and sustainable practice. Abstract from A post-conference of the 2021 Annual Meeting of the International Communication Association.* <https://researchportal.northumbria.ac.uk/en/publications/using-a-meta-modernist-and-ecological-lens-to-underpin-profession>
- 9) But, I. (2019). *Družbena in etična vprašanja, ki jih sprožata razvoj in uporaba robotov.* [Master's thesis, University of Ljubljana]. <https://repozitorij.uni-lj.si/IzpisGradiva.php?lang=slv&id=108728>
- 10) But, I. (Iunie, 2017). Living With Social Robots: Some Aspects of Future Human-Robot Relationships. In *MEi: CogSci Conference* (p. 84). https://www.meicogsci.eu/downloads/MEiCogSci_Conference_Proceedings_2017.pdf#page=84
- 11) Čelen, Ā. (2017). *Artistic Practice in the Aftermath of Postmodernism: A Case Study* [Master's thesis, Bilkent Universitesi]. <https://search.proquest.com/openview/aa95ed5046aea804585b13defdc48196/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- 12) Cooper, B. (2020). *A Tale of Two and a Half Theories.* <https://thesideview.co/journal/mapping-metamodernism-for-collective-intelligence/>
- 13) Corpus Mechato, M. R. (2022). *Uso de material concreto para la enseāanza-aprendizaje de la matemática en el nivel de educación secundaria* [Bachelor's thesis, Universidad Nacional del Santa]. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4088>
- 14) Dalle, J., Ampera, D., Jamalie, Z., Akrim, A., Rudiansyah, F., Subandowo, M., & Normelani, E. (2022). Artificial intelligence, learning strategies, and development of vocational skill lessons with multimedia software in Indonesia. *International Journal of eBusiness and eGovernment Studies*, 14(3), 560–585. <https://doi.org/10.34109/ijebeg.202214127>
- 15) Danilovich, S. (2018). *Existentialism in Metamodern Art* [Master's Dissertation, McMaster University]. <https://macsphere.mcmaster.ca/handle/11375/24117>
- 16) Darshan Singh, A., Raghunathan, S., Robeck, E., &

- Sharma, B. (Eds.). (2019). *Cases on Smart Learning Environments*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-6136-1>
- 17) De Coninck, N. (2017). *The relationship between big data analytics and operations research*. [Master's Dissertation, Universiteit Gent]. https://libstore.ugent.be/fulltxt/RUG01/002/351/191/RUG01-002351191_2017_0001_AC.pdf
- 18) Escobar, S. N. (2021). *Importancia de las diferentes herramientas tecnológicas que pueden utilizar los líderes para una efectiva comunicación en entornos virtuales* [Bachelor's thesis, Universidad Militar Nueva Granada]. <http://hdl.handle.net/10654/39391>
- 19) Grunwald, S. (2021). *Embodied Liberation in Buddhism, Participatory Theory, and Feminine Spirituality: A Metamodern Critical Hermeneutics*. [Doctoral dissertation, California Institute of Integral Studies]. <https://www.proquest.com/openview/31a73d4290b7fe48dd541bd561c5db33/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- 20) Hashim, M. E. A. H. B., & Puadi, M. F. B. (2018). Defining the Element of Meta-Modernism Art: A Literature. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(1), 913–919. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v8-i1/3956>
- 21) Hill, V. J. (2020). Metaliteracy and Multiple Literacies. In V. J. Hill, *Metamodernism and Changing Literacy: Emerging Research and Opportunities* (pp.106–132). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-3534-9.ch005>
- 22) Hill, V. J. (2020). Moving From Postmodernism to Metamodernism. In V. J. Hill, *Metamodernism and Changing Literacy: Emerging Research and Opportunities* (pp.133–156). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-3534-9.ch006>
- 23) Hüren, S. C. J. (2017). *Artificial Intelligence as a means to facilitate mechanism design-based negotiations* [Master's thesis, University of Twente]. <http://essay.utwente.nl/74338/>
- 24) Ihorivna, O. (2023). *Імерсивні культурні практики як феномен метамодернізму* [Practicile culturale imersive ca fenomen al metamodernismului, Doctoral Thesis, Universitatea Națională de Cultură și Artă din Kiev]. https://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/diser/gubernator/gubernator_diser.pdf
- 25) Jacobson, T. B. (2021). *The Library is Metamodern*. *Library Philosophy and Practice (e-journal)*. 5560. <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/5560>
- 26) Kamardash N. V. [Камардаш, Н. В.] (2020). *Філософська рефлексія освітніх тенденцій*

	<p><i>метамодерну</i> [Reflecție filozofică a tendințelor educaționale ale metamodernității]. Ministry of Education And Science Of Ukraine Mp Drahomanov National University of Pedagogy. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/32770/Hum.%20Korpus_v.36.pdf?sequence=1#page=40</p> <p>27) Kamardash N. V. [Камардаш, Н. В.] (2021). <i>Постмодерні освітні практики: проблема суб'єктивності</i> [Problema subiectivității în jugul analizei filosofice a transformărilor educaționale]. https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a2f45f48-cdb4-4633-80d8-bd69ed21f225/content</p> <p>28) Krishnan, G. (2018). <i>Marketers, Big Data and Intuition—Implications for Strategy and Decision-Making</i>. [Doctoral dissertation, The University of Liverpool]. https://search.proquest.com/openview/5f339f28ee4f856c3c6b7a4ba8428f98/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y</p> <p>29) Koford, K. L. (2022). <i>A Hug for Humanity: Metamodernism and Masculinity on Television in Ted Lasso</i> [Dissertation's thesis, Brigham Young University]. https://scholarsarchive.byu.edu/etd/9753/</p> <p>30) Lantto, J. (2016). <i>Metamodernismin ilmentymät nykymusiikin säveltäjän sävellysideologiassa</i>. http://urn.fi/URN:NBN:fi:jyu-201605302776</p> <p>31) Lantz, P. (2020). <i>Vad kommer efter postmodernismen? : En analys över vad hypermodernismen och metamodernismen kan säga om dagens politiska utveckling</i> [Dissertation thesis]. http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:sh:diva-40911</p> <p>32) Lefebvre, A. (2017). <i>Colored Concrete in 30-Foot Shadows: How Public Art Has Iconoclastically Altered the Icon of the Israeli-Palestinian Wall</i> [Doctoral dissertation, Azusa Pacific University]. https://search.proquest.com/openview/607525691383caf21a38a6ed3aa4098d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750</p> <p>33) Lelićanin, M. K., & Jovanović, S. (2023). Metamodernism: A Contribution to Vermeulen and Van Den Akker's Theoretical Conceptualisation, <i>Literary History – Journal of Literary Studies</i>, 55(179), 143–164. https://doi.org/10.18485/kis.2023.55.179.8</p> <p>34) Lopes, P. B. V. (2020). <i>Os desafios do Design: design e metamodernismo</i> [Doctoral dissertation]. https://repositorio.ul.pt/handle/10451/45940</p> <p>35) Maldonado Cuenca, L. E. (2023). <i>Free phonetic software in the development of English pronunciation</i> [Bachelor's thesis, Quito: Uce]. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29941</p> <p>36) Martínez, C. R., Ruiz, C. P., & Diaz, J. J. F. (2022). Organizational learning as a mechanism of artificial</p>			
--	---	--	--	--

intelligence in the generation of sustainability. *Webology*, 19(3), 2064–2070. [https://www.webology.org/data-cms/articles/20220607011324pmwebology%2019%20\(3\)%20-%20140%20pdf.pdf](https://www.webology.org/data-cms/articles/20220607011324pmwebology%2019%20(3)%20-%20140%20pdf.pdf)

- 37) Mandari, A. (2019). Contribution introvert personality type toward academic procrastination behavior: impact technology information in communication. *International Journal of Research Publications (IJRP)*, 20(1), 8–8. <https://ijrp.org/paper-detail/496>
- 38) Moskowit, B. A. (2022). Art as Balm and Malady. *The Foundationalist*, VII(I), 138–153. <https://issuu.com/thefoundationalist/docs/final>
- 39) Naudužienė, G. (2023). *Emocinio intelekto plėtojimas praktikuojant dėmesingą įsisąmoninimą* [Doctoral dissertation, Mykolas Romeris University].
- 40) Nowak, K. (2022). On the Concept of Good with Continual Reference to Economy. What is the axiological background of collaborative consumption society? *Research Papers in Economics and Finance*, 6(1), 5–17. <https://doi.org/10.18559/ref.2022.1.1> (CEEOL, EBSCO, ErihPlus)
- 41) *Nurturing a community of digital leaders*. (2020). Faculty of ICT, L-Università ta' Malta. https://www.um.edu.mt/_data/assets/pdf_file/0007/451078/FYP2020_web.pdf
- 42) Onuoha, A. (2018). *Strategies to Minimize the Bullwhip Effect in the Electronic Component Supply Chain* [Doctoral dissertation, Walden University]. <https://search.proquest.com/openview/93a91db3dc366c1d3e618428e3d78d5c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- 43) Opreș, D., & Acatrinei, I. (2022). Aspects Regarding the Formative-Informative Relationship in the "Pedagogue" by Clement of Alexandria. *Educatia* 21, (23), 78–84. <https://doi.org/10.24193/ed21.2022.23.08>
- 44) Özgül, N. (2022). İnsan Haklarının Korunması ve Geliştirilmesinde Yeni Bir Sorun Alanı: Algoritmik Profillemeye. *Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu Akademik Dergisi*, 5(9), 83–115. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2410348>
- 45) Ploegman, N. C. (2022). *Teaching for Uncertainty Through a Metamodern Education Full of Wonder* [Doctoral dissertation, The University of Liverpool]. Proquest. <https://www.proquest.com/openview/b8449f6c5b765d692224f07fa8d7763a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- 46) Ryazanova, G. N. (2020). The era of metamodernism and its impact on the model of interaction of agrarian enterprises. *Vestnik Universiteta*, (3), 94–101. (In Russ.)

- <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2020-3-94-101>
- 47) Rivera, G. (2018). *This thesis entitled* [Doctoral dissertation, University of Colorado]. <https://scholar.colorado.edu/downloads/tm70mv60h>
- 48) Ryazanova, G. N. (2021). Трансформация модели взаимодействия агропромышленных предприятий в эпоху метамодернизма [Transformarea modelului de interacțiune a întreprinderii agroindustriale în epoca metamodernismului. *Large Scale Systems Development Management* (MLSD'2021), 259–264. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2020-3-94-101>
- 49) Ryazanova, G. N. (2020). The era of metamodernism and its impact on the model of interaction of agrarian enterprises. *Vestnik Universiteta*, (3), 94–101. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2020-3-94-101>
- 50) Schwarz Díaz, M. (2018). *Inteligencia artificial para el análisis de conducta en redes sociales* [Notas Académicas]. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/6312>
- 51) Shunmugam, M. Y. (2019). *Shaivism: a reflection on the history and future of Mahadeva* [Doctoral dissertation, University of Pretoria]. https://repository.up.ac.za/bitstream/handle/2263/75276/Shunmugam_Shaivism_2019.pdf?sequence=1
- 52) Sibthorpe, N. L. (2018). *The effect of embodied metafiction in contemporary performance* [Doctoral dissertation, Queensland University of Technology]. <https://eprints.qut.edu.au/121498>
- 53) Simion, A., & Bănuț, M. (2021). Digital Technology Dimensions From The Perspective Of Socio-Emotional Development At School Children. În I. Albulescu, & N. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development – ERD 2020*, vol. 104. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* (pp. 324–333). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.03.02.34>
- 54) Șleahțițchi, M. (2020). Sub semnul schimbării: știința psihologică în metamodernitate. *Journal of Psychology. Special Pedagogy. Social Work (PSPSW)*, 59(2), 3–27. https://psihologie.upsc.md/wp-content/uploads/2020/06/v59i2_1.pdf
- 55) Șleahțițchi, M. (2021). A new beginning, a great challenge: metamodern psychology (Part II). *Bulletin of Integrative Psychiatry*, 27(2), 93+. <https://link.gale.com/apps/doc/A670492663/AONE?u=anon~ff833d0f&sid=googleScholar&xid=1429cba7>
- 56) Udhin, W. (2019). *Learners' learning through digitized learning resources in Mauritian primary schools* [Doctoral dissertation]. <https://ukzn->

	<p>dspace.ukzn.ac.za/handle/10413/18913</p> <p>57) Velidedeoğlu, T. K. (2020). <i>Enhanced navigational user interface experience in motorcycle helmet design</i> [Master's Thesis, İzmir University of Economic]. https://www.turgutkaanvelidedeoglu.com/uploads/4/5/0/4/45049135/turgut_kaan_velidedeo%C4%9Flu.pdf</p> <p>58) Voltz, A. D. K. (2020). <i>Metamodern composition: in search of an authentic harmonic language</i> [Master's Thesis, The University of Queensland]. https://adkvoltz.com/_static/3836cc568d55fc8185c9fad9f0b3a46/adkvoltz_metamodern_composition_in_search_of_an_authentic_harmonic_language_oct_2020.pdf?dl=1</p> <p>59) Wilches-Flórez, O. C., & Wilches-Flórez, Á. M. (2017). Posibilidades y limitaciones en el desarrollo humano desde la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la salud: el caso latinoamericano. <i>Persona y bioética</i>, 21(1), 114–133. https://doi.org/10.5294/pebi.2017.21.1.8</p> <p>60) Yildiz, Y. (2021). A study on information and communication technology competencies of generation z music teacher candidates. <i>International Journal of Education Technology and Scientific Researches</i>, 3(16), 2032–2063. http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.401</p>			
Total I17				5,3
I 18	<p>Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$)</p> <p>Keynote speaker la Conferința Internațională „Theories of Change in Digital Wellbeing”, 9–11.06.2022, organizată sub patronajul Academiei Române, de către Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Centrul de Cercetare Dezvoltare Inovare în Psihologie. https://2022.uavconferences.eu/keynote-speakers/</p>	<p>2 x m</p> <p>2 x 3</p>	<p>Conferință</p>	<p>Punctaj</p> <p>6</p>
Total I18				6
I 19	<p>Membu în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)</p> <p>I19.1. Conferințe internaționale ($m = 3$) I19.2. Conferințe naționale ($m = 1$)</p> <p>I19.1. 1) Membru în comitetul de organizare la The 2nd International Conference, „Education, Religion and Family in Contemporary Society”, 2018, October 12th – 14th, Beclean, Romania. http://erf.conference.ubbcluj.ro/2018/index.htm#xl_xr_page_committee</p>	<p>1 x m</p> <p>1 x 3</p>	<p>Conferință</p>	<p>Punctaj</p> <p>3</p>

	„Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 11-17 Iulie 2004, Cluj-Napoca.			
	10) Membru în comitetul de organizare la Școala de vară „ <i>Noua paradigmă universitară: centrarea pe client</i> ”, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 21-27 Iulie 2003, Cluj-Napoca.	1 x 1		1
	11) Membru în comitetul de organizare la Școala de vară „ <i>Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar</i> ”, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 4-17 August 2002, Cluj-Napoca.	1 x 1		1
	12) Membru în comitetul de organizare la Conferința Națională „ <i>Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar</i> ”, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 16 August 2002, Cluj-Napoca.	1 x 1		1
	13) Membru în comitetul de organizare la Simpozionul Național „ <i>Pregătirea inițială și formarea continuă a cadrelor didactice</i> ”, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 2-3 Iunie 2000, Cluj-Napoca.	1 x 1		1
	14) Membru în comitetul de organizare la Simpozionul Național „ <i>Formarea continuă a cadrelor didactice</i> ”, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 4-5 Iunie 1999, Cluj-Napoca.	1 x 1		1
	15) Membru în comitetul de organizare la Simpozionul Internațional „ <i>Formarea continuă a cadrelor didactice</i> ”, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 15-16 Mai 1998, Cluj-Napoca, România.	1 x 1		1
	16) Membru în comitetul de organizare la Simpozionul Național „ <i>Formarea continuă a profesorilor</i> ”, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 6 Iunie 1997, Cluj-Napoca.	1 x 1		1
	17) Membru în comitetul de organizare la Simpozionul Internațional „ <i>Formarea formatorilor</i> ”, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 16 Iunie 1996, Cluj-Napoca, România.	1 x 1		1
	18) Membru în comitetul de organizare la Simpozionul Internațional „ <i>Pregătirea inițială și formarea continuă a cadrelor didactice</i> ”, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 2 Iunie 1995, Cluj-Napoca, România.	1 x 1		1
	19) Membru în comitetul de organizare la Simpozionul Internațional „ <i>Științele educației și formarea continuă a adulților</i> ”, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 3 Iunie 1994, Cluj-Napoca, România.	1 x 1		1
	20) Membru în comitetul de organizare la Simpozionul Internațional „ <i>Pedagogia prospectivă și implicațiile sale în educație</i> ”, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 11-12 Iunie 1993, Cluj-Napoca, România.	1 x 1		1
		Total I19 53		
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$)	2 x m	Asociație	Punctaj
		Total I20 -		

I 21	<p>Premii și distincții</p> <p>I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.)</p> <p>I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. Profesor Bologna etc.) ($m = 1$)</p> <p>I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu, distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) ($m = 1$)</p>	4 x m	Premiu	Punctaj
Total I21 -				
I 22	<p>Coordonator al unei colecții de carte</p> <p>Coordonator al seriei „Povestea – resursă educațională” la Editura Presa Universitară Clujeană a Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=3228</p> <p>Precizare: Adeverința care certifică această calitate este anexată în dosar.</p>	6	<p>Colecție</p> <p>6</p>	Punctaj
			Total I22	6
I 23	<p>Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$; $m B = 0.5$)</p>	8 x m/n	Carte	Punctaj
Total I23 -				
I 24	<p>Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review</p> <p>I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$)</p> <p>I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$)</p> <p>I24.3. Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)</p> <p>I24.2. Editor al revistei „Educația 21” a Departamentului de Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/scientific-committee/</p> <p>Precizare: Adeverința care certifică această calitate este anexată în dosar.</p>	<p>4 x m</p> <p>4 x 1</p>	<p>Revistă</p> <p>4</p>	Punctaj
Total I24 4				

I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science 1) Revista „Education Sciences” (MDPI) https://www.mdpi.com/journal/education 2) Revista „Societies” (MDPI) https://www.mdpi.com/journal/societies 3) Revista „Administrative Sciences” (MDPI) https://www.mdpi.com/journal/admsci 4) Revista „Sustainability” (MDPI) https://www.mdpi.com/journal/sustainability 5) Revista „Merits” (MDPI) https://www.mdpi.com/journal/merits Precizare: Adevărurile care certifică această calitate sunt anexate în dosar. I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WOS) 1) Referent științific al revistei „Educația 21” http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/ 2) Referent științific al revistei „Aviation Psychology and Applied Human Factors” https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1027/2192-0923/a000127 Precizare: Actele care certifică această calitate sunt anexate în dosar. 3) Referent științific al articolelor apărute în revistele și cărțile cu comitet științific și peer-review care au publicat Conferințele Internaționale ERD (2013-2018)	0,3 / 0,2 2 x 0,3 1 x 0,3 2 x 0,3 2 x 0,3 1 x 0,3 150 x 0,2 9 x 0,2 620 x 0,2	Articol	Punctaj 2,4 30 1,8 124
Total I25				158,2
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)	0.5 x m	Instit. / invitații	Punctaj
Total I26				-
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă	9 x m	Grant	Punctaj

	<p>obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție /instituție internațională ($m = 3$)</p> <p>I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m = 1$)</p> <p>I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0,5$)</p>			
Total 127 -				
I 28	<p>Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$)</p> <p>I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)</p> <p>I28.1</p> <p>1) Membru în echipa programului și formator în <i>Programul „Access to Education for Disadvantages Groups”</i> – Program de formare pentru calificarea profesorilor, Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PHARE RO – IDD 2003/005-551.01.01), derulat de Catedra de Științe ale Educației a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, director de program prof. univ. dr. Vasile Chiș, perioada 2006-2008.</p> <p>2) Membru în echipa programului și formator în <i>Programul „Access to Education for Disadvantages Groups”</i> (PHARE RO 2004/016-772.01.01.02 Sub 37), derulat de Catedra de Științe ale Educației a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, director de program prof. univ. dr. Vasile Chiș, perioada 2007-2009.</p> <p>3) Membru în echipa proiectului TEMPUS S-JEP 09125 – 95 pentru anii 1995-1998</p> <p>I28.2</p> <p>4) Expert învățământ în Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE): „<i>Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților din domeniul psihologie și științele educației</i>”, Schema de Granturi Necompetitive pentru Universități (SGU-N),</p>	<p>3 x m</p> <p>3 x 1</p> <p>3 x 1</p> <p>3 x 1</p> <p>3 x 0,5</p>	<p>Grant</p>	<p>Punctaj</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1,5</p>

	Acord de grant nr. 251/SGU/NC/II (2019-2022)			
	5) Membru în echipa proiectului CNCSIS, cod 1707, contract nr. 40230/ 04.11.2003, intitulat „ <i>Standarde ale sistemului de pregătire inițială pentru cariera didactică în perspectiva educației permanente</i> ”, perioada 2003-2005.	3 x 0,5		1,5
	6) Membru în echipa proiectului CNCSIS de tip C, cod 3, intitulat „ <i>Standarde naționale de evaluare a nivelului de pregătire a elevilor din învățământul liceal</i> ”, perioada 1997-2002.	3 x 0,5		1,5
	7) Membru în echipa proiectului (grant) cu CNCSU intitulat „ <i>Standardele naționale de evaluare a nivelului de pregătire a elevilor din învățământul liceal</i> ”, perioada 1998-2001	3 x 0,5		1,5
	8) Membru în echipa proiectului (grant) nr. 133, cod 16.8 cu CNCSU privind „ <i>Proiectarea pedagogică și programe-computer pentru IAC</i> ”	3 x 0,5		1,5
Total I28				16,5
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare	1 / 0,5	Doctorand / comisie	Punctaj
	29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)			
	29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali			
	29.1 Membru în comisia de îndrumare a unui doctorand	0,5		0,5
Total I29				0,5
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program	Punctaj
	30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1		
	1) Baciu, C. (2022). <i>Documentare și surse de documentare bibliografică</i> [suport de curs]. Centrul de Formare Continuă, Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca.	1		1
	2) Baciu, C. (2023). <i>E-learning</i> [suport de curs]. Centrul pentru Învățământ la Distanță, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.	1		1
	30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ			
	„Documentare și surse de documentare bibliografică” (PLR 4441 DSE-UBB)	0,5		0,5
Total I30				2,5
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru	Punctaj
Total I31				-

I 32	Evaluator proiecte/ membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiții	Punctaj
Total I32				-
I 33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$) 33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/ de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))	1 x m	Comisie	Punctaj
Total I33				-
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/ perfecționare profesională în domeniu) 1) Coordonator de proiect, în baza acordului de parteneriat încheiat între Departamentul de Științe ale Educației, al Facultății de Psihologie și Științe ale educației, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, SUPERSONA Ltd, United Kingdom și Liceul Teoretic „Pavel Dan”. 2) Expert învățământ în Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE): „Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților din domeniul psihologie și științele educației”, Schema de Granturi Necompetitive pentru Universități (SGU-N), Acord de grant nr. 251/SGU/NC/II (2019-2022) 3) Membru echipă proiect și formator în proiectul „ <i>Think, construct and communicate, ICT as a virtual learning environment</i> ”, proiect no: 106469 – 2002 – ES – Comenius 2.1 Proiect Socrates-Comenius 2.1., 2001-2004, coordonator local al proiectului, Lect. univ. drd. Adina Glava 4) Membru echipă proiect și formator în proiectul „ <i>VCCSSE Virtual community Collaborating Space for Science Education</i> ” (2006-2009) COMENIUS 2.1. Proiect 128989-CP-1-2006-1-RO, coordonator local al proiectului Lect. univ. drd. Adina Glava. 5) Membru în echipa programului și formator în Programul „ <i>Access to Education for Disadvantages Groups</i> ” – Program de formare pentru calificarea profesorilor, Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PHARE RO – IDD 2003/005-551.01.01), derulat de Catedra de Științe ale Educației a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, director de program prof. univ. dr. Vasile Chiș, perioada 2006-2008. 6) Membru în echipa programului și formator în Programul „ <i>Access to Education for Disadvantages Groups</i> ” (PHARE RO 2004/016-772.01.01.02 Sub 37), derulat de Catedra de Științe ale Educației a Universității „Babeș-	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	Pe curs avizat	Punctaj 0,5 0,5 0,5 0,5

	Bolyai” Cluj-Napoca, director de program prof. univ. dr. Vasile Chiș, perioada 2007-2009.			
Total I34				3
I 35	35.1. Antrenor emerit/ profesor emerit/ maestru emerit al sportului/ arbitru internațional/ comisar/ observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1- 5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/ metodologii/ strategii de pregătire pe ramuri de sport/ probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/ federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă/ grupe profesionale/ patologii) recunoscute de organisme profesionale și/ sau științifice naționale și internaționale.	3 / 2 / 2	Pe titlu / premiu	Punctaj
Total I35				-

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CANDIDAT: BACIU CIPRIAN

Aria	Crit eriu	Indicatori esențiali/ suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar/ CS II	Standard minimal profesor/ CS I/ abilitare	Punctaj obținut
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	-	3	15,9
	C2	I3 + I4	20	20	102
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	60	168,39
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	2	8,5
	C5	I 27	-	12	-
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	30	60	263,5
	C7	Total general	90	120	431,89

- d)** acoperire a cel puțin 2 discipline care conțin ore de curs, din postul scos la concurs, cu cărți de specialitate / cursuri didactice publicate de către candidat, în calitate de autor sau co-autor, în seria DIDACTICA sau în edituri din țară sau străinătate: **DA** (conform datelor de mai jos) [CRITERIU ÎNDEPLINIT]

1. Disciplina E-Learning

Material didactic:

- E-learning [suport de curs], Baci, C., Centrul pentru Învățământ la Distanță, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2023.
- Eficientizarea evaluării primare a resurselor digitale din sfera Internetului: conceperea și utilizarea unui portal educațional [Teză de doctorat], Baci, C., Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Registrul Educațional Integrat, 2018.
- Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE). Dicționar de termeni (Volumul I: A-K), Baci, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Magdaș, I.-C., CEEOL Press, 2022.
- Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE). Dicționar de termeni (Volumul II: L-Z). Baci, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Magdaș, I.-C., CEEOL Press, 2022.

2. Disciplina Introducere în scrierea academică

Material didactic:

- Scrierea academică, Bocoș, M.-D., Baci, C., & Purcar, A.-M., în M.-D. Bocoș, C. Stan, C.-A. Crișan (Eds.), Cercetarea educațională: Coordonate generale ale activităților de cercetare (Volumul I) (pp. 135–182). Editura Presa Universitară Clujeană, 2021.
- Strategii de scriere academică, Bocoș, M.-D., & Baci, C., în I. Albulescu (coord.), & C. Crișan (coord.), Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților, Ghid de bune practici (pp. 135–182), Editura Presa Universitară Clujeană, 2022.
- Introducere în documentarea științifică. Ghid de utilizare a stilurilor de citare APA și IEEE, Baci, C., & Bocoș, M.-D., Editura Presa Universitară Clujeană, 2024.
- Evaluarea și utilizarea surselor și resurselor de documentare, Baci, C., & Bocoș, M.-D., Editura Presa Universitară Clujeană, 2022.

3. Disciplina Managementul proiectelor de cercetare în educație

Material didactic:

- Metode și instrumente de măsurare, prezentare și prelucrare cantitativă a datelor, Baci, C., Turda, E.-S., & Albulescu, I., în M.-D., Bocoș, C. Stan, C.-A. Crișan, Cercetarea educațională – Repere metodologice și instrumentale (Volumul II, pp.147-188), Editura Presa Universitară Clujeană, 2021.
- Managementul resurselor educaționale, Mateescu, D., Brănișteanu, R., Bocoș, M., & Baci, C., în R. Răduț-Taciu, Bocoș, M.-D., & Chiș, O., Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar (pp. 337–363), Editura Paralela 45, 2015.

Alba Iulia,
10.01.2024

Dr. Ciprian Baci