

## TEME DISERTAȚIE

### Master: Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

#### Conf.univ.dr. Letiția Muntean Trif

1. Activitățile didactice în educația timpurie și în școlaritatea mică – perspective europene și naționale.
2. Importanța și eficiența mijloacele didactice în educația timpurie și școlaritatea mică.
3. Corelații, bune practici din perspectiva strategiilor de predare și a strategiilor de învățare în realizarea activităților instructiv-educative eficiente și semnificative.
4. Exemple de bune practici ale alternativelor educaționale în educația timpurie și școlaritatea mică.
5. Competența didactică pentru predarea în învățământul preșcolar și învățământul primar.
6. Managementul carierei didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică Modalități de evaluare a performanței didactice.
7. Promovare personală și tehnici de prospectare a pieței muncii. Planul individual de dezvoltare a carierei profesionale

#### Conf.univ.dr. Ioana Todor

1. Rolul mediului - familial, educațional, social - în dezvoltarea cognitivă a copilului
2. Rolul mediului - familial, educațional, social - în dezvoltarea socio-emoțională a copilului
3. Strategii de stimulare a dezvoltării cognitive în copilărie
4. Dezvoltarea emoțională în copilărie (managementul emoțiilor și al stresului, inteligența emoțională, etc)
5. Diferențe și stereotipuri de gen în educație
6. Aspecte psihologice ale adaptării/integrării copilului în grădiniță și scoala primară
7. Violența în mediul școlar
8. Metode de predare și strategii de intervenție educațională în educația timpurie care au la bază particularități ale dezvoltării psihice

### **Lect.univ.dr. Iulia Herman**

1. Influența relației de parteneriat educativ familie – școală - comunitate asupra dezvoltării preșcolarului
2. Managementul implicării parentale în activitățile școlare la ciclul primar
3. Caracteristicile familiale – predictorii ai succesului școlar
4. Managementul abilităților interpersonale la vârstele timpurii
5. Rolul parteneriatelor educaționale cu comunitatea în dezvoltarea motivației pentru învățare a școlarii mici

### **Lect.univ.dr Petrovan Ramona**

1. Educația timpurie. Corelații cu principalele repere de dezvoltare în perioada 0 - 3 ani.
2. Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară .Studiu privind personalul calificat din creșe.
3. Valențele formative ale principalelor tipuri de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară (jocul și diferitele tipuri de jocuri, activitățile artistice și de îndemânare, activități de muzică și mișcare, activități de creație și comunicare, activități de cunoaștere,activități în aer liber) și preșcolară. Studii de caz/Analize comparative
4. Aspecte privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară. Studii de caz .
5. Specificul planificării activităților destinate copiilor cu vârsta până la 3 ani (tipurile de activități în educația timpurie a copilului (rutine, tranziții, activități de învățare). Exemple de bune practici.
6. Evaluarea copilului/ Observarea copilului antepreșcolar. Metode de evaluare specifice.Eficiența grilelor de observație și a altor instrumente de evaluare.
7. Importanța parteneriatului educațional cu familia în educația antepreșcolară. Rolul programelor de parenting ,cursurilor de formare pentru părinți și a parteneriatelor educaționale .
8. Imaginea de sine și stima de sine în educația timpurie. Activități specifice pentru formarea încrederii în sine în creșă și grădiniță.
9. Aspecte legate de copiii cu cerințe educative speciale în contextul educației timpurii. Proiectarea unor programe de intervenție psihopedagogică bazate pe consilierea: copiilor / elevilor, familiei, problematicii cerințelor educative speciale.
10. Tipuri de tulburări /dificultăți adaptative în perioada preșcolară și școlară mică. Strategii de intervenție psihopedagogică. Studii de caz. Implementarea unor planuri de intervenție personalizate.
11. Forme de organizarea activităților de intervenție în educația specială prin adaptări curriculare – Aplicații
12. Elaborarea și evaluarea programelor de intervenție în cazul copiilor cu diferite tipuri de deficiențe: mintale, senzoriale, motorii, socio-afective / comportamentale, de limbaj, asociate

13. Caracteristici ale procesului instructiv-educativ pentru copiii cu aptitudini speciale și supradotați. Strategiile de învățare valorificabile pentru o pedagogie activă și creativă.
14. Rolul școlii în stimularea copiilor supradotați. Consilierea psihologică și educațională pentru copiii cu aptitudini speciale și familiile acestora. Analiza unor planuri de consiliere/Studii de caz.

**Lect.univ.dr. Popa Ioan-Lucian**

1. Metode moderne, alternative și complementare de evaluare
2. Importanța evaluării activităților de dezvoltare a limbajului la preșcolari
3. Măsurarea și evaluarea în învățământul gimnazial
4. Practici de evaluare la disciplina matematică
5. Evaluarea între tradițional și modern în învățământul preșcolar/simultan
6. Măsurarea și evaluarea formativă în contextul învățării integrate